

Краснодарский край, г. Славянск - на - Кубани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16  
имени героя России гвардии майора Таранца С. Г.  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
МБОУ СОШ №16, Славянский район  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Городничая  
подпись руководителя ОУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности**

### **«Читательская грамотность»**

Уровень образования (класс) 5-7 класс основное общее образование

Количество часов - 17

Учитель: Гарькавая Ольга Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897

г. Славянск-на-Кубани  
2023 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты** изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, не- преходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

В результате изучения читательской грамотности на уровне основного общего образования:

**5 класс:**

**выпускник научится:**

● определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;

● отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

● выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;

● сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

● объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;

● работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

**выпускник получит возможность научиться:**

● обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;

● формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

## **6 класс:**

### **выпускник научится:**

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

### **выпускник получит возможность научиться:**

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

## **7 класс:**

### **выпускник научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **выпускник получит возможность научиться:**

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс**

- 1.Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. 2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. 3.Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? 4. Типы текстов: текст-

описание (художественное и техническое). 5. Что такое вопрос? Виды вопросов. 6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. 7. Работа со сплошным текстом.

## 6 класс

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. 2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. 3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? 5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) 6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. 7. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

## 7 класс

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). 5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. 6. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. 7. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема занятия	Примерная программа	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	2	1	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	2	1	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	3	1,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	2	1	1	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	2	1	1	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	2	2	1	1	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной	2	2	1	1	Тестирование.

	аттестации.					
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Примерная программа	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	2	1	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	2	1,5	0,5	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	3	1	2	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	2	1	1	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	2	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	2	1	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Примерная программа	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	2	1	1	Работа в парах.

3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	3	0,5	2,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	2	1	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	2	1	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2	2	0	2	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	

## 5 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся	*Основные направления воспитательной деятельности
Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	-осознавать российскую гражданскую идентичности: патриотизм, проявлять любовь и уважение к Отечеству, -ответственно относиться к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	<b>1-5</b>
Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<b>1-5,7</b>
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Текст и его основная мысль.	- понимать тексты, выявлять заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей;	<b>1-5,7</b>
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-описание. Какие бывают	- уметь анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею; - определять элементы сюжета,	<b>1-5,7</b>

	разновидности текстов?	<p>композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;</li> <li>- воспринимать на слух тексты разных жанров.</li> </ul>	
Что такое вопрос? Виды вопросов.	Что такое вопрос? Виды вопросов.		1-5,7
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.		1-5,7
Работа со сплошным текстом.	Работа с не сплошным текстом. Сплошной и не сплошной текст.		1-5,7
Проведение рубежной аттестации.			1-5,7

## 6 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся	*Основные направления воспитательной деятельности
Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Определение основной темы в эпическом произведении. Определение основной идеи в эпическом произведении	-осознавать российскую гражданскую идентичности: патриотизм, проявлять любовь и уважение к Отечеству,	1-5
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Летопись в древней Руси.	-ответственно относиться к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	1-5,7
Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Учимся формулировать авторскую позицию.	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1-5,7
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Основы смыслового чтения и работа с текстом	- понимать тексты, выявлять заложенных в них вневременных, не-преходящих нравственных ценностей;	1-5,7
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Как определить типы текстов?	- уметь анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;	1-5,7
Типы задач на грамотность. Интерпретационные	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		1-5,7



задачи.	задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;</li> <li>- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;</li> <li>- воспринимать на слух тексты разных жанров.</li> </ul>	
Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	Работа с не сплошным текстом: таблицы. Работа с не сплошным текстом: карты.		1-5,7
Проведение рубежной аттестации.			1-5,7

## 7 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся	*Основные направления воспитательной деятельности
Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Определение основной темы в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	-осознавать российскую гражданскую идентичности: патриотизм, проявлять любовь и уважение к Отечеству,	1-5
Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	-ответственно относиться к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	1-5,7
Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Приёмы работы с текстом.	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1-5,7
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Структурные особенности текстов. Инструкция как тип текста.	- понимать тексты, выявлять заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей;	1-5,7
Поиск ошибок в предложенном тексте.	Поиск ошибок в предложенном тексте. Проверка орфографии и пунктуации.		1-5,7
Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	- уметь анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;	1-5,7
Работа с не сплошным текстом:	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты. Работа с не сплошным		1-5,7

формы, анкеты, договоры	текстом: договоры.	- определять элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;	1-5,7
Проведение рубежной аттестации.		- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста; - воспринимать на слух тексты разных жанров.	
Итоговое занятие.			

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» указаны номера из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы школы.

**\*Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

СОШ №16

от \_\_\_\_\_, 2023 года № 1,

\_\_\_\_\_ подпись  
\_\_\_\_\_ расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шкабарня И.А.

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи.

\_\_\_\_\_ 2023 год

\_\_\_\_\_ дата

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи.

\_\_\_\_\_

2023 год

\_\_\_\_\_

дата

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
имени героя России гвардии майора С.Г. Таранца  
муниципального образования Славянский район

**Календарно-тематическое планирование  
по читательской грамотности  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Класс 7 «Г»**

**Учитель Гарькавая О.В**

Количество часов: всего 17 часов, в 2 недели 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы Гарькавой О.В., протокол педагогического совета №1 от 30.08.2023г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	К о л ч.	Дата		Оснащение	Планируемые результаты		
			п ла н	фа кт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Определение основной темы в лирическом произведении.	1	6.09		Мультимедиа, дидактический материал	понимание текста, выявление заложенных в них вневременных нравственных ценностей и их современного звучания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2	Определение основной идеи в лирическом произведении.	1	20.09		Мультимедиа, дидактический материал	умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3	Поэтический текст как источник информации.	1	4.10		Мультимедиа, дидактический материал	определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	18.10		Мультимедиа, дидактический материал	определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
5	Деловые ситуации в текстах.	1	8.11		Мультимедиа, дидактический материал	определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	22.11		Мультимедиа, дидактический материал	определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	6.12		Мультимедиа, дидактический материал	-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней; восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
8	Типы текстов:	1	20.12		Мультимедиа,			

	текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).				дидактический материал			
9	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	10.01		Мультимедиа, дидактический материал			
10	Типы задач на грамотность.	1	24.01		Мультимедиа, дидактический материал			
11	Информационные задачи.	1	7.02		Мультимедиа, дидактический материал			
12	Работа с не сплошным текстом: формы.	1	21.02		Мультимедиа, дидактический материал			
13	Работа с не сплошным текстом: анкеты.	1	6.03		Мультимедиа, дидактический материал			
14	Работа с не сплошным текстом: договоры.	1	20.03		Мультимедиа, дидактический материал			
15	Проведение рубежной аттестации.	1	3.04		Мультимедиа, дидактический материал			
16	Проведение рубежной аттестации.	1	17.04		Мультимедиа, дидактический материал			
17	Итоговое занятие.	1	8.05		Мультимедиа, дидактический материал			
	<b>Итого</b>	<b>17</b>						

решения;  
владеение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
смысловое чтение;  
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных

