

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 7, 8 классы. Объем программы – 17 часов (1 час в 2 недели в каждом классе во 2 полугодии, 17 учебных недель)

II. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
 - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
 - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
 - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

III. Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;• строить сообщения,	<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию

<p>требованиям данной задачи и задачной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия 	<p>проекты в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Выпускник получит возможность :

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- получения знаний через практическую деятельность ;

- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;

- представлять и научно аргументировать полученные выводы.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздел а	Раздел	7 класс	8 класс	Всего по теме
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	1	1	2
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11		11
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1		1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2		2
5.	Основы экологической этики и психологии	1		1
6.	Окружающая среда и здоровье человека		2	2
7.	Влияние факторов среды на системы органов		12	12
8.	Репродуктивное здоровье		1	1
9	Промежуточная аттестация	1	1	2
		17 ч	17 ч	34 ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Естественно-научная грамотность .7 класс

Экология живых организмов.

№ урока	Кол-во уроков по разделу	Раздел, тема урока	Дата по плану	
История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч)				
1	1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных	10.01	
Экология растений, животных, грибов и бактерий 11 ч)				
2	1	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	17. 01	
3	2	Значение комнатных растений для человека	24. 01	
4	3	Разнообразие комнатных растений	31. 01	
5	4	Как помочь птицам зимой?	07.02	
6	5	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	14.02	
7	6	О кошках	21.02	
8	7	Мы в ответе за тех, кого приручили	28.02	
9	8	Лекарственные растения и правила их сбора	06.03	
10	9	Изучение ярусности леса	13.03	
11	10	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений	20.03	
12	11	Синантропные виды животных и растений	03.04	
Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (1ч)				
13	1	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	10.04	
Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч)				
14	1	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках	17.04	
15	2	Растения и животные на государственной символике	24.04	
Основы экологической этики и психологии (1ч)				
16	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	08.05	
Промежуточная аттестация (1 ч)				

17	1	зачет	15.05
----	---	-------	-------

Перечень проверочных работ 7 класс

1	<i>Зачет</i>
---	--------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

СОШ №16

от _____ .2023 года № 1,

расшифровка подписи.

ПОДПИСЬ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

Шкабарня И.А.
расшифровка

ПОДПИСИ.

2023 год

дата

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Естественно-научная грамотность .8 класс

Экология человека

№ урока	Кол-во уроков по разделу	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту
История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч)				
1	1	Из истории развития взаимоотношений человека с природой		
Окружающая среда и здоровье человека (2ч)				
2	1	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни . Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях		
3	2	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды		
Влияние факторов среды на системы органов (12 часа)				
4	1	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)		
5	2	Воздействие двигательной активности на организм человека		
6	3	Природные и антропогенные факторы. влияющие на состав крови		
7	4	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>		
8	5	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>		
9	6	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.		
10	7	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание		
11	8	Условия нормального функционирования зрительного анализатора		
12	9	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>		
13	10	Чувствительность к внешним воздействиям и		

		тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>		
14	11	Биоритмы и причины их нарушений		
15	12	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции		
Репродуктивное здоровье (1 часов)				
16	1	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.		
Промежуточная аттестация (1 ч)				
17	1	Зачет		

Приложение
Перечень лабораторных работ 8 класс

1	<i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>
2	<i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>
3	<i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>
4	<i>Л.Р.№4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>

Приложение
Перечень проверочных работ 8 класс

1	<i>Зачет</i>
---	--------------

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО
 СОШ№16
 от _____ .2023 года № 1,

 расшифровка подписи. ПОДПИСЬ

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Шкабарня И.А.

 подпись расшифровка
 подписи.
 _____ 2023 год
 дата