

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ГВАРДИИ МАЙОРА С.Г.ТАРАНЦА Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 01.09.2022 года протокол №1



Председатель педсовета
Т. В. Городничая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

тип программы:
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

«Читательская грамотность «Тайны русского языка»

5 класс (10-12 лет)

Количество часов: 68

Учитель: Даниленко Нелли Васильевна

Настоящая образовательная рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

Славянск-на-Кубани
2022 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. эмоциональность - умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
2. эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
3. чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
4. *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
5. *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
6. *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. *интерес* к изучению языка;
8. *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
2. *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
3. в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. *пользоваться* словарями, справочниками;
3. *осуществлять* анализ и синтез;
4. *устанавливать* причинно-следственные связи;
5. *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *владеть* монологической и диалогической формами речи.
2. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
3. *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
4. *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
5. *задавать вопросы*.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Организационное занятие. (1ч).

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика.

Словообразование. Этимология) (6 ч)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет. (3 ч)

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающие занятия. (2ч)

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Формы организации занятий и видов деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты	УУД, деятельность учащихся	Дата	
						план	факт
1	1	Организационное занятие.(1ч).	Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкет.	<i>знать</i> роль языка в жизни человека, общества, функции русского языка, отличия письменного общения от устного; <i>уметь</i> читать, устно воспроизводить лингвистический текст, излагать свои мысли в устной и письменной форме, различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.	Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно <i>формулировать</i> ему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) 6 часов							
2-3	1-2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Орфоэпия, орфография.	<i>знать</i> особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии; <i>уметь</i> проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова;	Предметные: научиться дифференцировать понятия звучание и написание, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно <i>формулировать</i> ему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: <i>устанавливать</i> причинно-		

					следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
4-5	3-4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	Орфоэпия, звуки, повторы.	<i>знать</i> предмет изучения фонетики, различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции, смысловозначительной роли звуков; <i>уметь</i> различать гласные и согласные звуки по способу образования, подбирать односложные слова с разными ударными гласными.	Предметные: научиться использовать звуковые повторы в речи. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.		
6	5	Какова роль интонации в устной речи.	Устная и письменная речь. Интонация.	<i>знать</i> роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего, особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; <i>уметь</i> интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; по интонации	Предметные: научиться дифференцировать понятия устная и письменная речь, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных,		

				конца определять границы предложения.	сложных действий. <i>Личностные:</i> приобретают мотивацию процесса образования.		
7	6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<i>знать</i> предмет изучения фонетики, орфоэпии; <i>уметь</i> характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.		
Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология. 6 часов							
8	1	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, этимологии; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	<i>Предметные:</i> научиться определять лексическое значение слова. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		

9	2	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	Словообразовательное гнездо, словообразовательная цепочка, однокоренные слова.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемики; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
10	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	Морфема, морфемный разбор.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемики; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Личностные: умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;		
11	4	Этимология слов. Работа со словарями.	Этимология. Словари	<i>знать</i> предмет изучения этимологии; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной		

				пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	деятельности; <i>задавать вопросы.</i> Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Личностные: умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;		
12	5	Сказочные превращения	Морфема, морфемный разбор.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемики, этимологии; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Личностные: умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;		
13	6	Презентация творческой работы.	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемики, этимологии; <i>уметь</i> определять способы образования разных частей речи;	Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы		

					информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.		
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация). 5 часов							
14	1	Зачем нужно знать алфавит	Звук, буква, алфавит, графика.	<i>знать</i> предмет изучения графики, понимать различие между звуками и буквами; <i>уметь</i> правильно произносить названия букв.	Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии. К волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.		
15	2	В чем секрет правописаний морфем.	Морфема, орфограмма, орфография.	<i>знать</i> предмет изучения орфографии; <i>уметь</i> применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы).	Предметные: научиться применять правила орфографии на практике. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут		

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
16	3	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	Пунктуация, знаки препинания.	<i>знать</i> предмет изучения синтаксиса, пунктуации, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия и функции знаков препинания; <i>уметь</i> верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста, разграничивать знаки препинания по их функции.	Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыка самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
17	4	Не пером пишут, а умом. Тайны письма.	Письмо, орфография, пунктуация.	<i>знать</i> предмет изучения орфографии и пунктуации; <i>уметь</i> применять орфографические и пунктуационные правила.	Предметные: научиться применять правила орфографии и пунктуации на практике. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.		

					<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретённых знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий.</p> <p>Личностные: приобретают мотивацию процесса образования.</p>		
18	5	Бенефис знаний.	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<p><i>знать</i> предмет изучения орфографии и пунктуации;</p> <p><i>уметь</i> применять орфографические и пунктуационные правила.</p>	<p>Предметные: научиться применять правила орфографии и пунктуации на практике.</p> <p>Коммуникативные: <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><i>задавать вопросы.</i></p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>Личностные: умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p>		
Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология). 5 часов							
19	1	На какие группы делится словарный состав русского языка	Лексика, лексическое значение.	<p><i>знать</i> предмет изучения лексики; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;</p> <p><i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями</p>	<p>Предметные: научиться определять группы словарного состава русского языка.</p> <p>Коммуникативные: <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><i>задавать вопросы.</i></p> <p>Регулятивные: <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою</p>		

				общения.	деятельность; <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		
20	2	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	Словарный состав языка. Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>знать</i> предмет изучения лексики; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; <i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения.	<i>Предметные:</i> научиться определять группы словарного состава русского языка. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;		
21	3	О чем рассказывают фразеологизмы.	Фразеология, фразеологизмы.	<i>знать</i> основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; <i>уметь</i> толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.	<i>Предметные:</i> научиться определять группы словарного состава русского языка, находить фразеологизмы, толковать их. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);		

					<i>Личностные:</i> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;		
22	4	Фразеология в художественных произведениях.	Фразеология, фразеологизмы.	<i>знать</i> основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; <i>уметь</i> толковать значение общепотребительных слов и фразеологизмов.	<i>Предметные:</i> научиться определять роль фразеологизмов в художественном тексте. <i>Коммуникативные:</i> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> <i>Регулятивные:</i> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные:</i> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Личностные:</i> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;		
23	5	Лабораторная работа.	Словарный состав языка. Фразеология, фразеологизмы.	<i>знать</i> основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; <i>уметь</i> толковать значение общепотребительных слов и фразеологизмов.	<i>Предметные:</i> научиться определять группы словарного состава русского языка. <i>Коммуникативные:</i> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> <i>Регулятивные:</i> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные:</i> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>Личностные:</i> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;		
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис). 6 часов							

24-25	1-2	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Морфология, склонение	<i>знать</i> морфологические признаки частей речи; <i>уметь</i> различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;	Предметные: научиться определять морфологические признаки самостоятельных частей речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
26	3	В чем секрет глагола и его формы.	Глагол, морфологические признаки, спряжение.	<i>знать</i> морфологические признаки глагола; <i>уметь</i> различать постоянные и непостоянные признаки глагола и проводить его морфологический разбор.	Предметные: научиться определять морфологические признаки глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
27	4	Как отличать грамматические омонимы.	Омонимы	<i>знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в	Предметные: научиться отличать грамматические омонимы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с		

				соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
28	5	Какими бывают предложения.	Предложения, признаки.	<i>знать</i> виды предложений; <i>уметь</i> распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.	Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыка самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
29	6	Грамматике учиться - всегда	Грамматика, части речи, предложения	<i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> анализировать тексты с	Предметные: научиться применять правила грамматики на практике. Коммуникативные: договариваться и		

		пригодится. Мониторинг проверки знаний.		точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;	приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Личностные: умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;		
Речевой этикет. 3 часа							
30-31	1-2	Правила речевого этикета.	Речевой этикет. Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.	<i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		
32	3	Формулы речевого этикета.	Речевой этикет. Использование форм обращения и приветствия в официальной и	<i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с		

			неофициальной обстановке.	логичности речи;	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		
Обобщающие занятия. 2 часа.							
33-34	1-2	Подведение итогов. Аукцион знаний.		знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Тайны русского языка» для учащихся 5 классов, разработанную учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 16 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Даниленко Нелли Васильевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Тайны русского языка» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс предназначен для обучающихся 5 классов, составляет 68 часов.

Актуальность рабочей программы заключается в необходимости развития у обучающихся читательской грамотности как составной части функциональной, а также критического мышления, так необходимого в условиях большого потока быстро меняющейся информации. Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты, общую характеристику курса, содержание программы, формы контроля, календарно-тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание курса представлено темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Преимуществами данной программы являются проработка и освещение таких важных вопросов, как фонетика, словообразование, этимология, морфемика, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, морфология и синтаксис русского языка. Выбранные основные виды деятельности обучающихся в полной мере обеспечивают достижение планируемых результатов. Автором выделены основные этапы формирования читательской грамотности, дана характеристика приемам её формирования, сформулированы цели приёмов.

Для организации деятельности обучающихся на уроке, Нелли Васильевной разработаны задания, которые направлены на работу с текстом, осмысленное чтение, а также написание учащимися творческих работ.

Разработанные материалы могут использоваться не только в процессе изучения нового материала, но и при организации самостоятельной работы обучающихся, что соответствует реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Рабочей программой предусмотрено сочетание коллективных и индивидуальных форм работы и формирование у учащихся таких предметных результатов как: овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); овладение умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

Новизна данной программы ведёт к рождению новых подходов к организации внеурочной деятельности по литературе и русскому языку, привносит дух живого диалога. Выбор методик и приёмов обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

Актуальность рабочей программы, разработанной учителем русского языка и литературы Даниленко Нелли Васильевной, для применения в организации внеурочной

деятельности, не вызывает сомнений. Соответствует предъявляемым требованиям к работам такого типа.

Реализация данной программы обеспечит формирование читательской грамотности у обучающихся. Программа может быть рекомендована для внедрения во внеурочную деятельность.

15.01.2024 г.

Кандидат исторических наук, доцент,
начальник учебно-методического отдела
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани



А.С. Демченко

Демченко А.С.
Куряева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ГВАРДИИ МАЙОРА С.Г.ТАРАНЦА Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 01.09.2022 года протокол №1



Председатель педсовета
Д.В.Городничая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

« Английская грамматика: трудно или легко»

5 класс (10-12 лет)

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10-12
Всего: 36 часов (1 раз в неделю)

Составитель: Даниленко Нелли Васильевна

Славянск-на-Кубани
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английская грамматика: трудно или легко» для 5-х классов разработана в соответствии с темами, которые изучаются по программе Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. «Английский с удовольствием» (для 2–11 классов общеобразовательных учреждений) с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, и соотносится с предметными результатами по учебному предмету «Иностранный язык».

Задачи курса:

Образовательные:

1. Развивать умение интеграции и реализации приобретенных знаний.
2. Развитие всех видов речевой деятельности.
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять.

Воспитательные:

1. Развивать культуру речи, взаимоотношений, речевой этикет.
2. Воспитывать чувства толерантности, умение работать в команде, помогать друг другу.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные способности учащихся.
2. Развивать умение выделять главное.
3. Формировать умение работать с литературой, картами, таблицами, схемами.

Формы работы:

- лекции и беседы,
- игры (аутентичные, подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические)
- конкурсы
- викторины
- брейн-ринг, КВН

Сроки реализации программы:

Реализация программы будет осуществлена в течение 2022–2023 учебного года. К концу курса учащиеся научатся основным грамматическим явлениям, что означает способность воспринимать их на слух, в чтении, применять в говорении и аудировании.

Рабочий план на неделю предусматривает 1 час, сюда входят внеурочные занятия, подготовка к различным мероприятиям. Групповая организация выполнения работы подразумевает распределение ролей, выполнение индивидуальной работы каждым участником и объединение усилий каждого в единый результат.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА: трудно или легко»

Вклад курса в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в средней школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку в кружке «Английская грамматика» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение **предметных результатов** в процессе обучения в средней школе выражается в следующем:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем длительном времени; глаголы в настоящем и прошедшем совершенном времени; модальные глаголы can, may и must и их эквиваленты; личные, притяжательные, возвратные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

- обучение в сотрудничестве;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;
- создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Предметное содержание устной и письменной речи в средней школе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям средних школьников и включает следующее:

- Артикли: определённый и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- Существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
- Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, to care of, to look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/are в Past Simple;
- Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;
- Местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- Наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- Союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- Предлоги места, времени, направления;
- Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;

- Специальные вопросы; альтернативные вопросы; разделительные вопросы;
- Восклицательные предложения для выражения эмоций;
- Некоторые формы безличных предложений: The film is worth seeing.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - 1) определительными с союзными словами: who/that/which;
 - 2) дополнительными с союзом that;
 - 3) реального условия с союзом if (Conditional I);
 - 4) причины с союзом because.
- Глагольные конструкции типа:
Verb+doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+doing smth);
Be/look/feel+adverb/adjective.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- Слов, словосочетаний с формами на -ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – be able to;
- Конструкции типа verb+object+infinitive (want, wish, expect+smb+to do smth).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Английская грамматика: трудно или легко»

Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Совместное планирование работы	1
2.	Артикли.	3
3.	Существительное. Множественное число.	2
4.	Прилагательное. Степени сравнения.	3
5.	Наречие.	1
6.	Существительное. Притяжательный падеж.	1
7.	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1
8.	Местоимения.	2
9.	Настоящее простое время.	2
10.	Прошедшее простое время.	2
11.	Будущее простое время.	1
12.	Настоящее длительное время.	2
13.	Прошедшее длительное время.	2
14.	Будущее длительное время.	2
15.	Конструкция “to be going to” для выражения	1

	будущего времени.	
16.	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	2
17.	Настоящее совершенное время.	2
18.	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	2
19.	Модальные глаголы.	1
20.	Простые предложения.	1
21.	Предложения с оборотом "there is/there are" в настоящем простом и прошедшем простом временах.	1
22.	Сложные предложения.	1

Итого: 36 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения:	Содержание (тема занятия):	Количество часов:
1		Совместное планирование работы	1
2		Артикли.	1
3		Артикли.	1
4		Артикли.	1
5		Существительное. Множественное число.	1
6		Существительное. Множественное число.	1
7		Прилагательное. Степени сравнения.	1
8		Прилагательное. Степени сравнения.	1
9		Прилагательное. Степени сравнения.	1
10		Наречие.	1
11		Существительное. Притяжательный падеж.	1
12		Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1
13		Местоимения.	1
14		Местоимения.	1
15		Настоящее простое время.	1
16		Настоящее простое время.	1
17		Прошедшее простое время.	1
18		Прошедшее простое время.	1
19		Будущее простое время.	1
20		Настоящее длительное время.	1
21		Настоящее длительное время.	1
22		Прошедшее длительное время.	1
23		Прошедшее длительное время.	1
24		Будущее длительное время.	1
25		Будущее длительное время.	1
26		Конструкция "to be going to" для выражения будущего времени.	1
27		Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1
28		Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1
29		Настоящее совершенное время.	1
30		Настоящее совершенное время.	1
31		Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1
33		Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1
33		Модальные глаголы.	1
34		Простые предложения.	1

35	Предложения с оборотом "there is/there are" в настоящем простом и прошедшем простом временах.	1
36	Сложные предложения.	1

.СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО
учителей английского языка
от 30.08.2022г.

Руководитель ШМО
Малинко Ю.Н.



СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Шкабарня И.А.

от 30.08.2022г.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Английская грамматика: трудно или легко» для учащихся 5 классов, разработанную учителем английского языка МБОУ СОШ № 16 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, Даниленко Нелли Васильевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английская грамматика: трудно или легко» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс предназначен для обучающихся 5 классов, составляет 36 часов.

Актуальность рабочей программы заключается в углублении знаний учащихся по грамматике английского языка, а также в расширении и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков. Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты, общую характеристику курса, содержание программы, формы контроля, календарно-тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание курса представлено темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Выбранные основные виды деятельности обучающихся в полной мере обеспечивают достижение планируемых результатов.

Для организации деятельности обучающихся на занятиях, Нелли Васильевной разработаны задания, которые направлены на работу с текстом, осмысленное чтение, а также аудирование. Разработанные материалы могут использоваться не только в процессе изучения нового материала, но и при организации самостоятельной работы обучающихся, что соответствует реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Рабочей программой предусмотрено сочетание коллективных и индивидуальных форм работы и формирование у учащихся таких предметных результатов как: овладение техникой смыслового чтения вслух; овладение умениями вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения, а также умениями воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты.

Новизна данной программы ведёт к рождению новых подходов к организации внеурочной деятельности по английскому языку, привносит дух живого диалога. Выбор методик и приёмов обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

Актуальность рабочей программы, разработанной учителем английского языка Даниленко Нелли Васильевной, для применения в организации внеурочной деятельности, не вызывает сомнений. Соответствует предъявляемым требованиям к работам такого типа. Программа может быть рекомендована для внедрения во внеурочную деятельность.

15.01.2024 г.

Кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани



Е.В. Литус

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201002106

Регистрационный номер № 13931/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Даниленко Нелли Васильевна

с «26» октября 2021 г. по «3» декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды
современной школы в рамках реализации

проекта «Цифровая образовательная среда»

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку (на)

Итоговая работа на тему:

М.П. Секретарь Т.А. Гайдук

И.Ф. Тоцкая

Город Краснодар

Дата выдачи 3 декабря 2021 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500008985

Регистрационный номер № 8985/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Даниленко Нелли Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 1 » августа 2022 г. по « 12 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО

ФГОС ООО в работе учителя»

(наименование проблемы, темы, программ дополнительного профессионального образования)

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему



Директор Т.А. Гайдук

Секретарь А.А. Костенко

Город Краснодар Дата выдачи 12 августа 2022 года