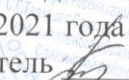


Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени героя России гвардии майора Таранца С.Г
муниципального образования
Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 01.09.2021 года протокол №1
Председатель  Городничая Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности " В мире английского языка "

Уровень образования: начальное общее, 2-4 классы

Количество часов: 99

Учитель: Бадья Анастасия Евгеньевна

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897; примерных основных образовательных программ (протокол от 08.04.2015 №1/5), одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 2-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» и определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, включая основные виды учебной деятельности обучающихся, прогнозируемые результаты и способы их контроля и оценивания. Программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования по английскому языку и спецификой условий обучения в МБОУ СОШ №16.

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

-Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г. в редакции 13.07.2015 г.;

-Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ №16;

-Учебным планом МБОУ СОШ №16 на 2022-2023 учебный год;

-«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения; --Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ на 2021-2022 уч. Год от 31.03.21 г. №253

Программа «В мире английского языка» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом

материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения
2. Развитие коммуникативных навыков:
 - а) Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания
 - б) Формировать словарный запас
 - в) Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
 - г) Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них

действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности состоит из 33 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Общая характеристика курса

Программа состоит из 33 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Место в учебном плане.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Данная программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю в 2-4 классах.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов

педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Учебно - тематический план

| № п/п | Разделы/Темы | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 2кл | 3кл | 4кл |
| 1. | Знакомство | 4 | | |
| 2. | Я и моя семья | | | 4 |
| 3. | Игры | 2 | | |
| 4. | Животные | 3 | | |
| 5. | Школа | 2 | | |
| 6. | Моя страна | 2 | | |
| 7 | Весёлая фонетика | 4 | | |
| 8 | Весёлые буквы | 4 | | |
| 9 | Давайте поиграем! | 4 | | |
| 10 | Наша первая сказка «Теремок» | 6 | | |
| 11 | Я и моя Родина | 2 | 10 | |
| 12 | Мой дом – моя крепость | | 4 | |
| 13 | Если я поеду за границу | | 4 | |
| 14 | Мы за здоровый образ жизни | | 8 | |
| 15 | Мы любим праздники | | 2 | |
| 16 | Повторение | | 1 | |
| 17 | Сказка «Волк и семеро козлят» | | 4 | |
| 18 | Еда (каждодневные покупки продуктов питания) | | | 3 |
| 19 | Праздники | | | 5 |
| 20 | Любимое домашнее животное | | | 7 |
| 21 | Погода и одежда | | | 14 |
| Всего: | | 33 | 33 | 33 |

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

Личностные, метапредметные и предметные результаты

2 класс

Личностные:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения

детского фольклора. **Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

3 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

4 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

2 класс

| № п/п | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Плановые сроки | Коррект ировка прохожд ения програм мы |
|----------------------------------|---|--|-------------------|---|
| РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика | | | | |
| 1. | Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности учиться; - учатся работать по предложенному учителем плану; - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - формирование желания общаться с другими ребятами; | сентябрь | |
| 2. | Языки мира. Приветствия. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации | | |
| 3. | Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации | | |
| 4. | Значение английского языка. Сказка про кошку. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение с помощью вопросов | | |

| | | | | |
|----|--|---|---------|--|
| | | добывать недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | |
| 5. | Как дела? Диалог. | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | октябрь | |
| 6. | Приветствия. Сказка-тест про кошку. | - умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - умение осознанно строить речевое высказывание; - овладение диалогическими формами высказываний | | |
| 7. | Прямой счет до пяти | - умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение осознанно строить речевое высказывание; - овладение диалогическими формами высказываний | | |
| 8 | Обратный счет от пяти | - умение устанавливать взаимоотношения с | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно понимать оценку учителя; - освоение приемов логического запоминания информации; - овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | |
| 9 | Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). | <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - освоение приемов логического запоминания информации; - овладение диалогической формой речи | | |

РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы

| | | | | |
|------|---|--|--------|--|
| 1/10 | Игры с Микки Маусом. | <ul style="list-style-type: none"> - осознают язык, как основное средство общения между людьми; - умение корректировать, вносить изменения; - умение выделять главное из услышанного; - умение слушать и вступать в диалог | ноябрь | |
| 2/11 | Моя родина. Я из России. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | |
| 3/12 | Родина английского языка – Великобритания | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного; - овладение монологическим | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---------|--|
| | | высказыванием в соответствии с образцом | | |
| 4/13 | Откуда ты приехал? | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивов достижения успеха; - формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности; - умение работать с иллюстрацией; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | декабрь | |
| 5/14 | Игры с Незнайкой. | <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки с нормами; - умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях; - выделение необходимой информации; - овладение диалогической речью в соответствии с образцом | | |
| 6/15 | Кукольный театр. Представление артистов. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую информацию; - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | | |
| 7/16 | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги | <ul style="list-style-type: none"> - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме | | |
| РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем! | | | | |
| 1/17 | Как тебя зовут? | <ul style="list-style-type: none"> - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - работают по предложенному учителем плану, высказывают | январь. | |

| | | | | |
|------|--|---|----------|--|
| | | <p>своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме | | |
| 2/18 | <p>Паровозик из Ромашково. Игры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адекватная позитивная самооценка; - оценивают правильность выполнения действий; - находят единственный способ решения задач; - контролируют действия | | |
| 3/19 | <p>Как зовут твою куклу?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности и внимательности к людям; - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение слушать и слышать друг друга; - овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | |
| 4/20 | <p>Весёлые соревнования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - развитие умения прогнозирования, классификации; - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом | февраль. | |
| 5/21 | <p>В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании; - развитие внимательности к окружающим нас предметам; - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - развитие умения прогнозирования, классификации; | | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|------|--|
| | | - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом | | |
| 6/22 | Моя семья. | - развитие внимательности к окружающим нас предметам, - извлекать необходимую информацию из услышанного текста; - овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом | | |
| 7/23 | Познакомьтесь с моими близкими. | - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществляют классификацию по заданным критериям; - оформляют свои мысли в устной форме | | |
| 8/24 | Как дела? | - выбор оптимальных форм поведения в классе; - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию; - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | март | |
| 9/25 | Что у тебя есть? | - выбор оптимальных форм поведения в классе; - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию; - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | |
| 10/26 | Письмо из Великобритании | - проявление познавательного интереса к учебной | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------|--|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать, вносить изменения в способ действия; - умение классифицировать по основным признакам; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | |
| РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок» | | | | |
| 1/27 | Знакомство с героями сказки «Теремок» | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности семьи; - умение работать с иллюстрацией; - умение выделять необходимую информацию из услышанного текста; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | апрель | |
| 2/28 | Расскажи о своем герое. Какой он? | <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую информацию; - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | | |
| 3/29 | Рассказ о своей семье. Кто какой. | <ul style="list-style-type: none"> - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выделять необходимую информацию; - умение строить монологическое высказывание | | |
| 4/30 | Путешествие по сказкам. | <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки с нормами поведения; - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; - осознанное построение речевого высказывания в устной | | |
| | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | <p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | | |
| 5/31 | Мои друзья. Читаем роли из сказки. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности и внимательности к людям; - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности, - умение слушать и слышать друг друга | | |
| 7/32 | Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей. | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных форм поведения в классе; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | |
| 8/33 | Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, город; - формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей национальной принадлежности; - выстраивать логические связи; - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Плановые сроки | Корректировка прохождения программы |
|-------|-----------------------------|---|----------------|-------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| 1. | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство | -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | сентябрь | |
| 2 | Моя родина – Россия. | -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | | |
| 3 | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 4 | Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием. | -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 5 | Викторина «Эрудит». | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -адекватно воспринимать оценку учителя | октябрь | |

| | | | | |
|---|--|--|--------|--|
| | | -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 6 | Диалоги «Как ты поживаешь?» | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 7 | Разговор по телефону. | -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять анализ объектов | | |
| 8 | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. | -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом | | |
| 9 | Отправление письма по | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - осознанно и произвольно строить | ноябрь | |

| | | | | |
|----|---|--|---------|--|
| | | монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | | |
| 10 | Игра «Умники и умницы». | -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | | |
| 11 | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. | -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | | |
| 12 | Описание членов своей семьи. | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 1 | Мой дом – моя крепость. Описание дома. | -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | декабрь | |
| 3 | Урок-игра | -адекватно использовать речевые | | |

| | | | | |
|----|---|--|--------|--|
| | «Угадай-ка!» | <p>средства для построения монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 14 | Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста. | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 15 | Английская и американская кухня. Диалог. | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 16 | Диалоги «Что ты любишь есть?» | <ul style="list-style-type: none"> -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - формировать умение работать с текстом | январь | |
| 17 | Проектная работа «Школьное меню моей | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать | | |

| | | | | |
|----|---|---|---------|--|
| | мечты». | <p>презента-ционные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей -развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | |
| 18 | Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -осуществлять самоконтроль, за оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | | |
| 19 | Мои увлечения. | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | | |
| 20 | Удивительный мир (подводный, животный, растительный). | <ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | февраль | |
| 21 | Игра «Ты- | -участвовать в диалоге в | | |

| | | | | |
|----|---|--|------|--|
| | чемпион». | соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 22 | Природа. Описание погоды. Описание времен года. | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 23 | Здоровье. Диета и образ жизни. | -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | март | |
| 24 | Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. | -понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) -принимать и сохранять учебную задачу -: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 25 | Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. | -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения | | |

| | | | | |
|----|---|--|--------|--|
| | | <p>действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>-формировать умение работать с текстом</p> | | |
| 26 | Праздники в России. Обсуждение. | <p>-адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</p> <p>формировать презентационные умения</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | | |
| 27 | Культурные традиции стран изучаемого языка. | <p>-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>-извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> | апрель | |
| 28 | Особенности английского календаря. | <p>-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>-учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>-произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p> | | |
| 29 | Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» | <p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-понимать знаково-символические средства (транскрипцию),</p> | | |

| | | | | |
|----|---|---|-----|--|
| | | осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 30 | Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей. | -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 31 | Работа над текстом пьесы, репетиция. | -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | май | |
| 32 | Репетиция, оформление спектакля. | -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 33 | Презентация сказки «Волк и семеро козлят». | -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -принимать и сохранять учебную задачу -: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | информации в грамматическом справочнике | | |
|--|--|---|--|--|

Календарно-тематическое планирование.

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Плановые сроки | Корректировка прохождения программы |
|-------|---|---|----------------|-------------------------------------|
| 1. | Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог | - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | сентябрь | |
| 2. | Досуг, профессии. | - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | | |
| 3. | Распорядок дня | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 4. | Письмо зарубежному сверстнику | -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, | октябрь | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--------|--|
| | | заданные в явном виде | | |
| 5. | Еда | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -адекватно воспринимать оценку учителя -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 6. | Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | | |
| 7. | Диалог по теме «За столом» | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -осуществлять анализ объектов | | |
| 8. | Праздники. | <ul style="list-style-type: none"> -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - формировать умение работать с | ноябрь | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------|--|
| | | текстом | | |
| 9. | Праздники. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу - осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | | |
| 10. | Структура «I would like...» . («Я хотел бы...») | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | | |
| 11. | Праздники. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | | |
| 12 | Поздравительная открытка. | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 13 | Традиции празднования дня рождения в | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем | декабрь | |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| | мире. | ориентиры действия в новом учебном материале -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 14 | Моё любимое животное | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 15 | Прилагательные для описания внешности | -адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 16 | Описание способностей (особенностей) персонажа | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 17 | Названия животных | -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые | январь | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---------|--|
| | | <p>коррективы</p> <p>-:формировать умение работать с текстом</p> | | |
| 18 | Домашние и дикие животные | <p>-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>-планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p>- развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | | |
| 19 | Мое любимое животное | <p>-адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> | | |
| 20 | Викторина «Дикие животные» | <p>- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>-учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>-произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию,</p> | | |
| 21 | Предметы одежды | <p>-учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> | февраль | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | -:формировать умение работать с текстом | | |
| 22 | Описание гардероба | -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | |
| 23 | Диалог «Что ты носишь?» | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания - принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 24 | Предметы одежды | -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | | |
| 25 | Структура «You'd better wear ... » («Тебе лучше одеть...») | -понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) -принимать и сохранять учебную задачу - проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |

| | | | | |
|----|--|---|------|--|
| 26 | Времена года. Месяцы | <ul style="list-style-type: none"> -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом | март | |
| 27 | Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения - принимать и сохранять учебную задачу -выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | |
| 28 | Местоимения some, any | <ul style="list-style-type: none"> : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; : осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | | |
| 29 | Какая погода? | <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи -учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий -произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | | |
| 30 | Географические названия | <ul style="list-style-type: none"> -учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|--------|--|
| | | <p>необходимую помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -формировать умение работать с текстом | | |
| 31 | Диалог «Планы на каникулы» | <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | апрель | |
| 32 | Диалог «Планы на каникулы» | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -принимать и сохранять учебную задачу -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 33 | Повторение лексики | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | май | |

Материально-техническое обеспечение:

компьютер
проектор

Учебно- методическое обеспечение

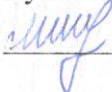
Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.


СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО
учителей английского языка
от 30.08.2021 г.

Руководитель ШМО

 Малинко Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Шкабарня И.А.

от 30.08.2021г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности « В мире английского языка» для учащихся 2-4 классов, составленную учителем английского языка МБОУ СОШ № 16 г. Славянска-на- Кубани Бадьёй Анастасией Евгеньевной.

Представленная к рецензированию рабочая программа « В мире английского языка» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно учебному плану рабочая « В мире английского языка» рассчитана на 33 часа(1 час в неделю, 33 учебные недели), со сроком реализации на 3 года.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален и обусловлен важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура рабочей программы «В мире английского языка» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: множества игр, чтением сказок и постановкой спектаклей.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды

деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, театрализованные представления, знакомство с культурой англоговорящих стран.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии
филиала ФГБОУ ВПО "КубГУ" в г. Славянске-на-Кубани

15.01.2024 г.  О.Н. Бауменко

Людмила Бауменко О.К. удостоверяю
Специалист ОК Зубов Деметрий Я.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бадья Анастасия Евгеньевна

учитель

МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца.

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по английскому языку на тему " What's
the next subject"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-what-s-the-next-subject-6437977.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бадья Анастасия Евгеньевна

учитель

МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца.

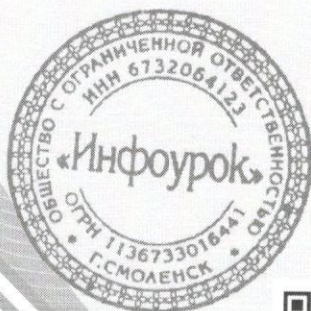
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по английскому языку на тему " My
town"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-town-6437968.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бадья Анастасия Евгеньевна

учитель

МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца.

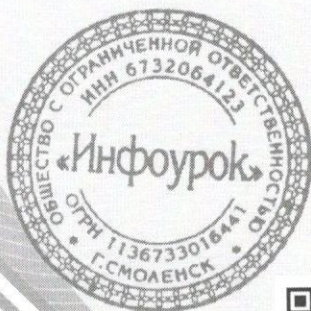
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по английскому языку "Are you a good
helper?"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-are-you-a-good-helper-6437956.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



15.01.2023
директор МБОУ СОШ №16
Т.В. Герольнича
ЦО83290379

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бадья Анастасия Евгеньевна

учитель

МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца.

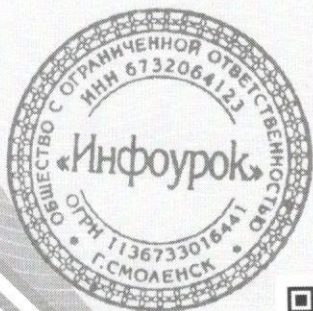
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по английскому языку на тему " My
friend"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-friend-6419985.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов; за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

ТАСС

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



11.01.2023

ЮЦ41540791

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201002102

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бадья Анастасия Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 26 октября 2021 г. по « 3 декабря 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Внедрение цифровой образовательной среды**»

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации

проекта «Цифровая образовательная среда»

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Формирование целевой модели цифровой образовательной среды | 8 часов | Зачтено |
| Компетенции педагога | 16 часов | Зачтено |
| Психолого-педагогическая поддержка обучающихся | 8 часов | Зачтено |
| Информационные ресурсы, сервисы и платформы | 16 часов | Зачтено |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Цифровая работа на тему:

(наименование учреждения)



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

И.Ф. Тошкая

Город Краснодар

Регистрационный номер № 13927/21

Дата выдачи 3 декабря 2021 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Баля Анастасия Евгеньевна

с « 30 мая 2022 г. по « 10 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык") | 22 часа | Зачтено |
| Итоговая аттестация | 1 час | Зачтено |
| | | |
| | | |

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020690

Присл(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

(интерпретация программы)

(интерпретация программы)

Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **М.А. Гордеева**

Краснодар 10 июня 2022 года

14828/22

Регистрационный номер №

Копия верна
Директор ГБОУ ИРО СК №16
Г.В. Герасимчук

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Бадя Анастасия Евгеньевна
с 03 декабря 2023 года по 24 декабря 2023 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00954382

**«Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО,
ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО» (108 часов)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 060913

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

24 декабря 2023 года



Ковалева Л.А.

Руководитель

Безобразова Е.Е.

Секретарь