



**Отчёт педагога-психолога
о проделанной работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
за первое полугодие 2023-2024 учебного года.**

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

На начало 2023-2024 учебного года в СОШ №16 обучается 73 учащихся с особенностями развития и статусом ОВЗ. из них: 15 детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательной программе; 5 детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ и обучающихся по адаптированной программе; 53 учащихся имеющих статус ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе.

Психологическое сопровождение детей на всех этапах обучения включает в себя следующие направления:

Диагностика. За период обучения диагностика проводилась по следующим методикам: Диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой на начальных этапах обучения (для учащихся 1-х классах с целью определения уровня подготовленности детей к обучению и определения уровня адаптации); микропрактикум «Мой класс», (2-4 классы); методика «Наш класс» («Будлинг-структура»); диагностическое исследование психоэмоционального состояния учащихся, (5-11 классы), ; методика экспресс-диагностики личностной склонности к сниженному настроению (дистимии), В.В. Бойко (5-7 классы); шкала безнадежности (Бека), (8-11 классы); углубленная диагностика учащихся "группы риска", а также проведена диагностика динамики развития учащихся с ОВЗ, запланированная психолого-педагогическим консилиумом школы.

В школе проведены три консилиума (ППк). Мною были представлены результаты психодиагностики учащихся с ОВЗ и динамика их развития.

Коррекционно-развивающая работа. Проводились коррекционно-развивающие групповые занятия (11 групп) по индивидуальным адаптированным программам.

Консультирование. В период I полугодия 2023-2024 учебного года проводились по запросу учителей и родителей консультации с целью определения индивидуально-личностного подхода при работе с учащимися педагогами и родителями. Консультации с учащимися с целью профессионального самоопределения.

Консультировала родителей детей-инвалидов по вопросам социализации и обучения.

Просветительская работа.

Оформляла информационный стенд для родителей: памятки по теме: «Возрастные особенности детей с ОВЗ. Что нужно знать родителям»; «Рекомендации для родителей имеющих детей с ОВЗ» (памятка); «Особенности работы с гиперактивными детьми» (буклет).

Профилактическая работа

Принимала участие в двух Советах профилактики, на которые были приглашены учащиеся с ОВЗ, испытывающие трудности в обучении и поведении.

Организационно-методическая работа

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;

Изучение обновленного списка детей с ОВЗ после ежегодного ПМПК;

Планирование совместной работы с социальным педагогом и логопедом школы;

Составление программ и плана работы с детьми ОВЗ.

Считаю работу, проведенную в 1 полугодии 2023-2024 учебного года удовлетворительной.

Задачи на 2 полугодие 2023-2024 учебного года:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особенностями развития
4. Принимать участие в работе ПМП(к).

Педагог – психолог:  / А.Ю. Золотарева