

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ №16
от 01.09.2022 г. № 389 о/д

Рассмотрено, принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 01.09.2022

**Положение
о школьной системе оценки качества образования
МБОУ СОШ №16
муниципального образования Славянский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №16(далее - Положение)определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования, ее организационную структуру, функции субъектов школьной системыоценки качества образования

1.2. Школьная система оценки качества образования (далее – ШСОКО) муниципального образования Славянский район строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур мониторинга и оценки качества образования:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

2) указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (нацпроект «Образование»);

3) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2017 года № 1642;

4) постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14) положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае, утвержденным приказом ГКУ КК ЦОКО от 7 августа 2020 года № 03-01/102.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Школьная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. ШСОКО призвана обеспечивать администрацию и педагогических работников образовательной организации, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров разви-

тия муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Механизмы оценки качества образования на школьном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в ШСОКО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования школы в целом.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям надежности, информативности, объективности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии школьной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Оценка качества образования в системе образования МБОУ СОШ №16 осуществляется в сфере:

- начального общего образования; основного общего образования, среднего общего образования;
- дополнительного образования детей.

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора.

2. Основные цели, задачи и принципы ШСОКО

2.1. Целями ШСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и мониторинга состояния образования в школе, обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о состоянии системы образования в школе.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- анализ внешней оценки предметных, метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования, включая независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка состояния и эффективности деятельности всех служб школы;
- оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования школы;
- анализ соответствия качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- развитие системы повышения квалификации педагогических работников и руководителей школы;
- интеграция школьной системы оценки качества образования с муниципальной и региональной системой оценки качества образования и общероссийской системой оценки качества образования;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование всех участников образовательного процесса школы о качестве образования;
- расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования школы.

2.3. В основу создания и применения ШСОКО заложены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентация на потребности системы образования участников образовательных отношений, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- эффективность использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- сочетания внутренних и внешних (в том числе независимых) оценок качества образования;
- использование внешней оценки, независимой оценки, внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура ШСОКО

ШСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ШСОКО и их функции;
- объекты ШСОКО;
- механизмы, направления и процедуры ШСОКО.

3.1. Субъекты ШСОКО и их функции:

Организационно-функциональная структура ШСОКО предусматривает уровень образовательной организации:

- коллегиальные органы управления образовательной организации, предусмотренные уставом школы;
- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- общественные объединения.

В образовательной организации могут создаваться и функционировать службы (отдельные специалисты) по вопросам организации и проведения оценки качества образования (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации).

3.2. Распределение функций между субъектами ШСОКО

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования образовательной организации;
- осуществляют сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;

Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности осуществляет следующие функции:

- проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, в отношении которых управление образования осуществляет функции и полномочия учредителя, на основании информации об образовательных организациях, представленной организацией - оператором;

- выработка предложений по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;

4. Объекты ШСОКО

4.1. Качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования);

4.2. Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе).

4.3. Качество условий реализации образовательных программ.

5. Механизмы, направления и процедуры ВСОКО

Самообследование.

Процедура самообследования с подготовкой материалов для Вестника управления образования администрации муниципального образования Славянский район по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном образовании. Процедура самообследования используется для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

Мониторинг системы образования.

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности уровней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

