



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ГВАРДИИ МАЙОРА С.Г.ТАРАНЦА
г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №16
города Славянска-на-Кубани
_____ Городничая Т.В.
приказ № от « » 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности социальной
направленности кружка**

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Уровень базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 3 года (102 часа, 34 часа в год)

Возрастная категория: 13-16 лет
(ученики 4-6 классов казачьей - кадетской направленности)

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Замурьев Олег Владимирович, педагог-организатор.

Программа разработана с учетом сборника нормативно – правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. Мнемозина. Москва. 2000. Законов РФ “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”. Стрелковый спорт и методика преподавания” М., ФиС, 1986г.

Содержание

I.	Пояснительная записка-комплекс основных характеристик.		4
	1.1	Направленность программы	4
	1.2	Актуальность программы	4
	1.3	Нормативные основания разработки образовательной программы	4
	1.4	Цели и задачи образовательного процесса	5
	1.5	Возраст участвующих в реализации образовательной программы	5
	1.6	Сроки реализации программы	6
	1.7	Разделы программы	6
	1.8	Основные формы обучения	7
	1.9	Воспитательная работа	7
	1.10	Формы подведения итогов реализации образовательной программы	7
II	Содержание и комплекс социально-педагогических условий.		8
	2.1	Учебно-тематический план	8
	2.1.1	Учебный план-1 год	8
	2.1.2	Учебный план-2 год	8
	2.1.3	Учебный план-3 год	8
	2.2	Содержание программы	10
	2.2.1	1-й год обучения	10
	2.2.2	2-й год обучения	11
	2.2.3	3-й год обучения	11
	2.3	Планируемые результаты	13
	2.4	Характеристика выпускника образовательной программы	15
	2.5	Методы обучения используемые на занятиях	16
	2.6	Технологии используемые при реализации программы	16
	2.7	Дидактические принципы построения образовательного процесса	16
	2.8	Методы, используемые в процессе обучения	17
	2.9	Психологическое обеспечение программы	18
	2.10	Материально-техническое обеспечение	19
	2.11	Литература	20
Приложение 1.2 Календарный тематический план			

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА- КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Направленность программы – Социально-педагогическая.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся, обеспечивает целостность процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, служит укреплению психического, физического здоровья детей, осуществляет профилактику асоциального поведения, подготовку воспитанников к службе в рядах Вооружённых Сил РФ.

1.2 Актуальность

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала учащихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения учащихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга — службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

1.3 Нормативные основания разработки образовательной программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный Закон «О днях Воинской Славы и памятных датах России»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на годы.»
- Устав МБОУ СОШ №16 г. Славянска-на-Кубани, кадетских (казачьих) классов (групп)

1.4 Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Образовательные:

- Разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;
- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;
- Воспитание уважения к Российской армии;

Развивающие

- сформировать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать у обучающихся чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

Воспитательные

- воспитывать морально-волевые качества;
 - воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
 - воспитывать ответственность за порученное дело;
 - формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
 - формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
 - воспитание у обучающихся готовность к защите Отечества;
 - воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение

1.5 Возраст участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

- 1-й год обучения – ученики 4-х кадетских (казачьих) классов
- 2-й год обучения – ученики 5-х кадетских (казачьих) классов
- 3-й год обучения – ученики 6-х кадетских (казачьих) классов

Формирование учебной группы осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп. По окончании учебного года и результатам диагностики обучаемые переходят на следующий год обучения.

Вид образовательной группы – профильная.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Программа ориентирована на учеников кадетских (казачьих) классов.

1.6 Сроки реализации дополнительной программы

Срок реализации – 3 года

Форма обучения: очная.

Режим работы:

1 год обучения: 34 часа в год, 1 час в неделю

2 год обучения: 34 часа в год, 1 час в неделю

3 год обучения: 34 часа в год, 1 час в неделю

Место проведения занятий – учебные классы, тир, спортивный зал, плац МБОУ СОШ №16 г. Славянска-на-Кубани.

1.7 Разделы программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- гуманитарная подготовка;
- азбука безопасности;
- прикладная подготовка.
- военно-историческая подготовка,
- огневая подготовка;
- строевая подготовка;
- специальная подготовка,
- законодательные основы военной службы.

1.8 Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия
- практические занятия

- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий
- экскурсии

1.9 Воспитательная работа

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у обучающихся, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями гарнизона, районным казачьим обществом.

1.10 Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются

1. Анализ результатов участия обучающихся в освоении разделов данной программы.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня успеваемости учеников – педагогическое наблюдение и тестирование, практическое выполнения нормативов.

Уровень знаний и умений полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» и «Прикладная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

РАЗДЕЛ 2 Содержание и комплекс социально педагогических условий

2.1 Учебно-тематический план образовательной программы

2.1.1. Учебный план 1-й год обучения

	Планирование	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Гуманитарная подготовка	5	5	-	Педагогическое наблюдение
3.	Азбука безопасности	10	10	-	Тестирование
4.	Военно-прикладная подготовка	18	2	16	Практическая
	Всего:	36	18	16	

2.1.2 Учебный план 2-й год обучения

Блок	Планирование	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование
2.	Военно-историческая подготовка	4	4	-	Собеседование
3.	Законодательные основы военной службы	3	3	-	Тестирование
4.	Строевая подготовка	12	-	12	Практическая
5.	Огневая подготовка	9	2	7	Практическая
6.	Специальная подготовка.	5	1	4	Тестирование
	Всего:	34	11	23	

2.1.3 Учебный план 3-й год обучения

Блок	Планирование	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование
2.	Военно-историческая подготовка	4	4	-	Собеседование
3.	Законодательные основы военной службы	3	3	-	Тестирование
4.	Строевая подготовка	12	-	12	Практическая
5.	Огневая подготовка	9	2	7	Практическая
6.	Специальная подготовка.	5	1	4	Тестирование
Всего:		34	11	23	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.2.1. 1-й год обучения

Вводное занятие - 1 час

Мы патриоты России.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Гуманитарная подготовка - 5 часов

Героическое прошлое нашей Родины. Они защищали Родину. Кодекс чести кадета. Встречи с ветеранами войны и боевых действий.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Азбука безопасности - 10 часов.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах. Азбука безопасности при критических ситуациях в природе. Критические ситуации на воде. Действия в критических ситуациях в быту.

Форма контроля: практическая, тестирование.

Военно-прикладная подготовка – 18 часов.

Меры безопасности на занятиях. Воинские звания. Освоение основных элементов строевой подготовки. Построение в одну две шеренги. Движение строевым шагом. Прохождение торжественным маршем. Освоение техники стрельбы. Метание дротиков. Метание мяча.

Форма контроля: практическое выполнение

2.2.2. 2-й год обучения

Вводное занятие - 1 час

Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Меры безопасности на занятиях по основам военной подготовки

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Военно-историческая подготовка - 4 часа.

Воинская слава России. А.В.

Форма контроля: собеседование.

Законодательные основы военной службы – 3 часа.

Составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

Форма контроля: собеседование

Строевая подготовка – 12 часов.

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Выполнение воинского приветствия. Построения отделения в развернутой и походной строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы.

Форма контроля: практическое выполнение строевых приемов.

Огневая подготовка – 9 часов.

Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК. Ручные осколочные гранаты, техника метания гранат. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Форма контроля: Практическое выполнение нормативов и учебных стрельб.

Специальная подготовка – 5 часов.

Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Форма контроля: тестирование.

2.2.3. 3-й год обучения

Вводное занятие - 1 час

Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Меры безопасности на занятиях по основам военной подготовки

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Военно-историческая подготовка - 4 часа.

Воинская слава России.

Форма контроля: собеседование.

Законодательные основы военной службы – 3 часа.

Составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

Форма контроля: собеседование

Стрелковая подготовка – 12 часов.

Стрелковая стойка. Повороты на месте. Движение стрелковым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Выполнение воинского приветствия. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка стрелковых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы.

Форма контроля: практическое выполнение стрелковых приемов.

Огневая подготовка – 9 часов.

Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК. Ручные осколочные гранаты, техника метания гранат. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Форма контроля: Практическое выполнение нормативов и учебных стрельб.

Специальная подготовка – 5 часов.

Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Форма контроля: тестирование.

2.3 Планируемые результаты

В результате осуществления Программы ожидается:

В результате реализации данной программы:

- повышение общекультурного уровня учеников;

- воспитанники освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- у учеников сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки военной подготовки, освоение основных приёмов и навыков строевой, огневой, тактической и специальной подготовки;
- рост личностного развития;
- умение оценивать свои достижения.

2.4 Характеристика выпускника образовательной программы.

Успешно освоивший образовательную программу ученик:

1. Способен освоить программу в нормативные сроки
2. Владеет знаниями, умениями и навыками на уровне не ниже среднего
3. Умеет принимать ответственные решения в ситуации выбора и отстаивает свою позицию в ситуации внешнего давления, проявлять свои патриотические чувства
4. Умеет сочетать в разумных пределах в своей повседневной жизни личные интересы и интересы общества
5. Имеет осознанную потребность в позитивных способах самореализации
6. Обладает следующими общеучебными умениями (базовыми компетенциями):
 - учебно-организационными
 - планирует текущую работу, нацеливает себя на выполнение поставленной задачи, осуществляет самоконтроль, сотрудничает с коллективом при решении учебных задач;
 - учебно-интеллектуальными
 - сравнивает объекты, факты, явления, обобщает, делает выводы, выделяет главное;
 - учебно-коммуникативными
 - умеет слушать, пользуется специальными терминами лежащими в основе учебного предмета, задает уточняющие вопросы, проявляет готовность к диалогу и умеет позитивно решать конфликтные ситуации.
7. Обладает следующими личностными качествами:

- дисциплинирован
- готов прийти на помощь товарищам
- ответственен за общее дело
- стремится к развитию своих морально-волевых качеств – силы воли, настойчивости, терпеливости, выдержки, смелости.

2.5 Методы обучения используемые на занятиях:

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

2.6 Технологии, используемые при реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучаемого, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые и соревновательные технологии

В основу положены соревнования как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

2.7 Дидактические принципы построения образовательного процесса

1. **Принцип сознательности.** Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. **Принцип активности.** Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы обучаемые не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения,

анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакат и фильмов, совместные занятия со старшими воспитанниками, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки воспитанников были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо их участие в соревнованиях, где полученные умения можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

2.8. Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

-методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

-методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

-методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. **Метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. **Словесные методы** – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. **Метод показа** – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п., может сопровождаться показом.
4. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.
5. **Метод состязательности** – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления.
6. **Анкетирование, опрос учащихся.** Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.
7. **Работа с родителями.** Родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого педагогов и родителей.

2.9. Психологическое обеспечение программы

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретённых знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости обучаемого и их родителей дополнительными образовательными услугами.

2.10. Материально-техническое обеспечение

- пневматическая винтовка – 4 штуки;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия – 1000 штук;
- мишени № 6, № 7 (две на листе) – 55 листов каждая;
- пневматический пистолет – 2 штуки;
- автомат Калашников (учебный) – 2 штуки;
- плакаты и стенды по огневой подготовке – 12 штук;
- плакаты по строевой подготовке (1 комплект) – 16 штук;
- компас Андрианова – 4 штуки;
- комплект учебных карт – 16 штук;
- плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект) – 16 штук;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ – 1 книга;
- учебные плакаты по военной топографии (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект) – 16 штук.

2.11. Литература

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации.
4. Программа развития воспитания в системе образования России на 2001-2003 гг. - Минобразования РФ.

5. Базарный Ф.Д. “Основы выживаемости. Методическое пособие” М., 1995г.
6. Мухортов Ю.М. “Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие ФПС РФ”. Голицыно, 1997г.
7. ”Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие” М., Воениздат, 1990г.
8. Шойгу С.К. “Не пустить беду на порог. Гражданская защита” М., 1993г.
9. Сюньков В.Я. “Обеспечение безопасности жизнедеятельности”. М., 1992г.. “Ориентирование и топография. Пособие для курсантов ВВУЗов”. М., Воениздат, 1990г.
10. Колядов А.А. “В помощь туристу” М., 1985г.
11. Дворкин А.Д. “Стрельба из пневматических винтовок”. М., 1985г.
12. Стрелковый спорт и методика преподавания” М., ФиС, 1986г.
13. Законы РФ “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”, о деятельности различных видов силовых структур
14. “Военная история России. Учебник для ВВУЗов” М., Воениздат, 1993г.
15. “Вооруженные силы зарубежных стран”. М., Воениздат., 1997г.
16. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития./ Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
17. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореф. дисс. ... докт. пед, наук. - М., 1991. - 32
18. Буйлова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образование детей. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
19. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.

