

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16
имени героя России гвардии майора С. Г. Таранца
муниципального образования Славянский район
Краснодарский край, г. Славянск - на - Кубани

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №16 Славянский район
от 30.08.2023года протокол № 1
Председатель _____ Т.В. Городничая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Противодействие экстремизму»

Уровень образования (10 класс) среднее общее образование

Количество часов - 34 (1 час в неделю)

Учитель: Жунина Нина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897
Программа разработана с учетом примерных образовательных программ среднего общего образования внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от.08.04.2015 г.№ 1/5)

г. Славянск-на-Кубани
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

1.1. Личностные результаты:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах.

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.2. Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

1.3.Предметные результаты

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Введение курса «Противодействие экстремизму» призвано интегрировать учащихся в непосредственно близкое к ним правовое пространство, ознакомить с методами, тренингами, способами организации профилактики экстремизма в молодежной

среде, сформировать понимание рациональности правовых ограничений и осознать меру юридической ответственности за собственные поступки, т.е. осуществить правовое воспитание и просвещение, а также выработать практические навыки по осуществлению процедуры защиты прав молодежи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения.

Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Свои - чужие. Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

Тема 3. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. Уголовноправовая и криминологическая характеристика экстремизма в России. Реформирование российского законодательства, направленного на противодействие экстремизму на федеральном уровне и в Калужской области. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ). Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.

Тема 4. Психология молодежного экстремизма

Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.

Тема 5. Специфика экстремистских символов и текстов

Знак. Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование. Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей. Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология.

Тема 6. Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма. Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы.

Тема 7. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.

Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.

Тема 8 Формы и методы взаимодействия в профилактической работе.

Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

Тема 9. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму. Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.

Тема 10. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму. Методологические и методические подходы к формированию толерантности. Молодежь как целевая группа формирования толерантности. Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи. Проблемы изменчивости толерантности, оценка социальной дистанции.

Тема 11. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов. Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов.

Тема 12. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ.

Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ. Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма

Тема 13. Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма. Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат – «ворчащие

онлайн». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах).

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты | *Основные направления воспитательной деятельности | |
|-------|--|--|---|--|--|----------|
| 1. | Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. | Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. | 1 | Личностные: -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах. | 1,2,3,4. | |
| 2. | | Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения | 1 | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; | 1,2,3. | |
| 3. | | Виды экстремизма. Понятие социального конфликта | 1 | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира; | 1,2,3,5. | |
| 4. | | Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций | 1 | -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 1,2,3,5. | |
| 5. | | Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях. | Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация | 1 | -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | 1,2,3. |
| 6. | | | Свои - чужие. Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма. | 1 | -развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного | 1,2,3,7. |
| 7. | | | Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные | 1 | | 1,2,3. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|
| | | е отношения в современной России. | | отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | |
| 8. | | Основные направления национальной политики Российской Федерации. | 1 | -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | 1,2,3,7. |
| 9. | Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. | Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности Уголовно-правовая и криминологическая характеристика экстремизма в России. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ). | 1 | Метапредметные: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | 1,2,3,4,7. |
| 10. | | Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде. | 1 | -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Предметные: -формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -формирование убеждения в | 1,2,3,4. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------|
| | | | | необходимости безопасного и здорового образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | |
| 11. | Психология молодежного экстремизма. | Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. | 1 | Личностные: -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах. | 1,2,3. |
| 12. | | Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. | 1 | -формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах. | 1,2,3. |
| 13. | | Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи | 1 | -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; | 1,2,3. |
| 14. | Специфика экстремистских символов и текстов | Знак. Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее | 1 | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира; -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные | 1,2,3. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|----------|
| | | использование. | | сообщества; | |
| 15. | | Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей. | 1 | -развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | 1,2,3. |
| 16. | | Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология | 1 | Метапредметные: -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | 1,2,3,5. |
| 17. | Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма. | Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи | 1 | -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | 1,2,3. |
| 18. | | Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы. | 1 | Предметные: -понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; -формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; -формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; -понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни | 1,2,3. |
| 19. | Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. | Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. | 1 | | 1,2,3,5. |
| 20. | | Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики | 1 | | 1,2,3. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|
| | | экстремизма. | | человека; -знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; | |
| 21. | Формы и методы взаимодействия в профилактической работе. | Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. | 1 | | 1,2,3,5. |
| 22. | | Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. | 1 | | 1,2,3. |
| 23. | | Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях. | 1 | | 1,2,3. |
| 24. | Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму. | Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях. | 1 | Личностные: -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; -формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила | 1,2,3,6, 7. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах.</p> <p>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира;</p> <p>-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> | |
| 25. | Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. | <p>Понятие и сущность феномена толерантности.</p> <p>Толерантность – понимание и принятие других.</p> <p>Границы толерантности.</p> <p>Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму.</p> <p>Методологические и методические подходы к формированию толерантности.</p> | 1 | 1,2,3,5. | |
| 26. | | <p>Молодежь как целевая группа формирования толерантности.</p> <p>Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи</p> | 1 | 1,2,3. | |
| 27. | | <p>Проблемы изменчивости толерантности, оценка социальной дистанции</p> | 1 | 1,2,3. | |
| 28. | <p>Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических</p> | <p>Социальное взаимодействие, социальные отношения.</p> <p>Взаимодействие в социальном управлении.</p> <p>Взаимодействие в управлении национальными отношениями.</p> <p>Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях.</p> | 1 | 1,2,3. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------|
| 29. | конфликтов. | Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. | 1 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | 1,2,3. |
| 30. | | Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов | 1 | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -умение оказать первую помощь пострадавшим; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; -умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | 1,2,3 |
| 31. | Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ | Организация работы с информационным и потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ. | 1 | | 1,2,3. |
| 32. | | Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма | 1 | | 1,2,3. |
| 33. | Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма. | Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации | 1 | | 1,2,3,4. |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--------|
| | | различных социальнодемографических групп. Протестный электорат – «ворчащие онлайн». | | | |
| 34. | | Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах). | 1 | | 1,2,3. |
| Итого 34 часа | | | | | |

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» указаны номера из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы школы.

***Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО СОШ №16
от 30.08.2023 года № 1,

_____ Гатенашвили О.М.

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Шкабарня И.А.

подпись расшифровка подписи.

_____ 2023 год