

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16
имени героя России гвардии майора Таранца С.Г.
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1

Директор

/Городничая Т.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование
(углубленный уровень), 10-11класс

Количество часов **204** часа

Учитель Кузнецова Наталья Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета «русский язык»

Углубленный уровень.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры

речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

3. Тематическое планирование

10 класс

	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	*Направления воспитательной деятельности 1 – гражданско-патриотическое воспитание; 2 – духовно-нравственное воспитание; 3- эстетическое воспитание; 4 – физическое воспитание, формирование культуры эмоционального благополучия; 5 – трудовое воспитание; 6 – экологическое воспитание; 7 – ценности научного познания.
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	13ч.	Языки естественные и искусственные.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	1,2, 3,7
2.			Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	1,2,3,7

3.			Основные функции языка.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Предметные: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1,7
4.			Социальные функции русского языка.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Предметные: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1,7
5.			Русский язык в современном мире.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	1,3,7
6.			Русский язык как один из индоевропейских языков.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	1,7

					средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	
7.			Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	1,7
8.			Историческое развитие русского языка.	1	Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	1,3,7
9.			Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные:	1,3,7

10.			Язык и общество.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы</p>	1,7
11.			Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	7
12.			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	3,5,7
13.			Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для</p>	1,7

					достижения поставленной цели Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
14.	Культура речи.	47	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Предметные: иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	1,2,3
15.			Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Предметные: анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи	1,2,3
16.			Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	1,2,3

					отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Предметные: использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	
17.			Причины коммуникативных неудач.	1	Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Метапредметные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	1,2,3
18.			Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач.	1	Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Метапредметные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в	1,2,3

					соответствии с правилами ведения диалогической речи	
19.			Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	1,7
20.			Культура публичной речи.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	1,2,3
21.			Публичное выступление.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p>	1,2,3

					<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>	
22.			Выбор темы, определение цели.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>	1,2,3
23.			Поиск материала.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</p>	1,7

					<p>взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>	
24.			Публичное выступление.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>	1,7
25.			Композиция публичного выступления.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	1,2,3,7

					Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)	
26.			Культура научного и делового общения.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	1,2,3
27.			Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	1,2,3

28.			Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</p>	1,2,3
29.			Разговорная речь.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
30.			Культура разговорной речи.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	1,2,3

					<p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</p>	
31.			Языковая норма.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
32.			Языковая норма и ее функции.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,7

33.			Орфографические нормы.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	5,7
34.			Правописание безударной гласной в корне слова.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
35.			Правописание корней с чередованием.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить</p>	1,2,7

					<p>обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	
36.			<p>Правописание приставок.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
37.			<p>Трудные случаи написание приставок.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского</p>	1,2,7

					литературного языка	
38.			Правописание суффиксов разных частей речи.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
39.			Спряжение глаголов.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
40.			Как определить окончание глагола с безударным личным окончанием.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	1,2,7

					<p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	
41.			<p>Правописание одной и двух Н в прилагательных и причастиях.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
42.			<p>Слитное и раздельное написание разных частей речи.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и</p>	1,2,7

					навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
43.			Повторение по теме «Слитное и раздельное написание разных частей речи»	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
44.			Правописание НЕ с разными частями речи.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
45.			Не с разными частями речи.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	1,2,7

					<p>общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	
46.			Развитие орфографических навыков.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
47.			Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать</p>	1,2,7

					орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
48.			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
49.			Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
50.			Пунктуационные навыки.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	1,2,7

					<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	
51.			Простое предложение.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7
52.			Простое осложненное предложение.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	1,2,7

					Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
53.			Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7
54.			Сложносочиненное предложение.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7
55.			Бессоюзное сложное предложение.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	1,2,7

					отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
56.			Сложноподчиненное предложение.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7
57.			Виды подчинительной связи.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе	1,2,7

					новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
58.			Сложное предложение с разными видами связи.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7
59.			Синтаксический разбор предложения.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7
60.			Совершенствование орфографических и	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на	1,2,7

			пунктуационных умений и навыков.		протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
61.	Речь. Речевое общение.	42	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: осуществлять речевой самоконтроль	1,2,3
62.			Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: осуществлять речевой самоконтроль	1,2,3

63.			Речь как деятельность.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
64.			Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
65.			Продуктивные виды речевой деятельности: говорение, письмо.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
66.			Рецептивные виды	1	<p>Личностные: готовность и способность к</p>	1,2,3

			речевой деятельности: аудирование, чтение.		образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: осуществлять речевой самоконтроль	
67.			Особенности видов речевой деятельности.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: осуществлять речевой самоконтроль	1,2,3
68.			Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного)	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	1,2,3

69.			Создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
70.			Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
71.			Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
72.			Подготовка к	1	<p>Личностные: готовность и способность к</p>	1,2,3,7

			контрольной работе в формате ЕГЭ.		<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	
73.			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	7
74.			Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том</p>	7

					числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
75.			Речевое общение.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: осуществлять речевой самоконтроль	1,2,3
76.			Основные элементы речевого общения.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: осуществлять речевой самоконтроль	1,2,3
77.			Виды речевого общения.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	1,2,3

					<p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	
78.			Сферы и ситуации речевого общения.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
79.			Компоненты речевой ситуации.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
80.			Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно</p>	1,2,3

					излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: осуществлять речевой самоконтроль	
81.			Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	1,2,3
82.			Развитие умений извлекать необходимую информацию из различных источников.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	1,2,3
83.			Развитие способностей извлекать необходимую информацию из различных источников.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	1,2,3

					<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте</p>	
84.			Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте</p>	1,2,3
85.			Представление текста в виде тезисов.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде</p>	1,2,3

					тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
86.			Представление текста в виде конспекта.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>	1,2,3
87.			Представление текста в виде аннотации.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>	1,2,3
88.			Представление текста в виде реферата.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>	1,2,3

					<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>	
89.			Комплексный лингвистический анализ текста.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: создавать отзывы и рецензии на предложенный текст</p>	1,2,3
90.			Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	7
91.			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	7

					<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	
92.			Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	7
93.			Монологическая и диалогическая речь.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	1,2,3

					Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	
94.			Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	1,2,3
95.			Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	1,2,3
96.			Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения,	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	1,2,3

			ситуациях межкультурного общения.		общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	
97.			Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	1,2,3
98.			Культура публичной речи.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	1,2,3

99.			Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</p>	1,2,3
100			Композиция публичного выступления.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3
101			Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального</p>	1,2,3

					стиля	
102.			Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3

11 класс

	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	*Направления воспитательной деятельности	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	19	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	1	<p>Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых</p>	<p>1 – гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>2 – духовно-нравственное воспитание;</p> <p>3 – эстетическое воспитание;</p> <p>4 – физическое воспитание, формирование культуры эмоционального благополучия;</p> <p>5 – трудовое воспитание;</p> <p>6 – экологическое воспитание;</p> <p>7 – ценности научного познания.</p>	1,2,3,7

					средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы		
2.			Язык и культура.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	1,2,3,7	
3.			Язык и история народа.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Предметные: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1,7	
4.			Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Предметные: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1,7	
5.			Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	1,3,7	

			говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы		
6.			Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	1,7	
7.			Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	1,7	
8.			Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	1,3,7	

					средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы		
9.			Проблемы экологии языка.	1	Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные:	1,3,7	
10.			Лингвистика в системе гуманитарного знания.	1	Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	1,7	
11.			Русский язык как объект научного изучения.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	7	
12.			Русистика и ее разделы.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре,	3,5,7	

					языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
13.			Лингвистический эксперимент.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,7	
14.			Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Предметные: иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	1,2,3	
15.			Основные направления развития русистики в наши дни.	1	Личностные: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Метапредметные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	1,2,3	

					образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Предметные: анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи		
16.			Комплексный лингвистический анализ текста.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,3	
17.			Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	1,2,3	

					литературного языка	
18.			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,3
19.			Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,7
20.	Речь. Речевое общение	36	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	1,2,3

					<p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>		
21.			<p>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p>	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>	1,2,3	
22.			<p>Научный стиль.</p>	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать</p>	1,2,3	

					<p>партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>		
23.			Официально-деловой стиль.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>	1,7	
24.			Публицистический стиль.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о</p>	1,7	

					богатстве и выразительности русского языка		
25.			Разговорная речь.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>	1,2,3,7	
26.			Язык художественной литературы.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	1,2,3	
27.			Стилистические ресурсы языка.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p>	1,2,3	

					<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>		
28.			Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Предметные: соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</p>	1,2,3	
29.			Культура публичной речи.	1	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Метапредметные: осуществлять деловую</p>	1,2,3	

					коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий Предметные: осуществлять речевой самоконтроль		
30.			Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1	Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Метапредметные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий Предметные: выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	1,2,3	
31.			Композиция публичного выступления.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: осуществлять речевой	1,2,3	

					самоконтроль	
32.			Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,7
33.			Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	5,7
34.			Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том</p>	1,2,7

					числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
35.			Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.) стиля.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7	
36.			Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7	

37.			Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
38.			Комплексный лингвистический анализ текста.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
39.			Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить</p>	1,2,7	

					<p>обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>		
40.			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
41.			Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского</p>	1,2,7	

					литературного языка		
42.			Виды сочинений.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
43.			Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
44.			Литературный язык и язык художественной литературы.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	1,2,7	

					<p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>		
45.			Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
46.			Основные признаки художественной речи.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и</p>	1,2,7	

					навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
47.			Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
48.			Текст.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
49.			Признаки текста.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	1,2,7	

					<p>общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>		
50.			Виды чтения.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
51.			Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать</p>	1,2,7	

					орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
52.			Информационная переработка текста.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
53.			Виды преобразования текста.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,7	
54.			Лингвистический анализ текстов различных функциональных	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	1,2,7	

			разновидностей языка.		условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
55.			Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7
56.	Культура речи	47	Культура речи как раздел лингвистики.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	1,2,7

					Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
57.			Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7	
58.			Взаимосвязь языка и культуры.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7	
59.			Лексика.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	1,2,7	

					отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
60.			Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,7	
61.			Историзмы и архаизмы.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	1,2,3	

					Предметные: осуществлять речевой самоконтроль		
62.			Фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3	
63.			Языковая норма и ее функции.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3	
64.			Основные виды языковых норм русского литературного языка.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой</p>	1,2,3	

					самоконтроль		
65.			Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского литературного языка.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3	
66.			Лексические нормы русского литературного языка.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3	
67.			Грамматические (морфологические) нормы русского литературного языка.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>	1,2,3	

68.			Стилистические нормы русского литературного языка.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</p>	1,2,3	
69.			Орфографические нормы	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,3	
70.			Повторение по теме «Орфографические нормы»	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том</p>	1,2,3	

					числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
71.			Совершенствование орфографических умений и навыков.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,3	
72.			Пунктуационные нормы.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,3,7	

73.			Повторение по теме «Пунктуационные нормы»	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	7	
74.			Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	7	
75.			Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить</p>	1,2,3	

					<p>обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>		
76.			Комплексный лингвистический анализ текста.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,3	
77.			Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского</p>	1,2,3	

					литературного языка		
78.			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,3	
79.			Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,3	
80.			Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	1,2,3	

					<p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: осуществлять речевой самоконтроль</p>		
81.			Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте</p>	1,2,3	
82.			Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте</p>	1,2,3	
83.			Варианты языковых норм.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>	1,2,3	

					отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте		
84.			Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	1,2,3	
85.			Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и	1,2,3	

					прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов		
86.			Способность, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>	1,2,3	
87.			Разные способы редактирования текстов.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>	1,2,3	
88.			Редактирование текстов.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно</p>	1,2,3	

					излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов		
89.			Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: создавать отзывы и рецензии на предложенный текст	1,2,3	
90.			Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	7	
91.			Отработка умений редактирования	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на	7	

			текстов.		протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
92.			Редактирование текстов различных стилей и жанров	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	7	
93.			Нормативные словари современного русского языка.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	1,2,3	

					<p>средств</p> <p>Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</p>		
94.			Лингвистические справочники.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</p>	1,2,3	
95.			Использование нормативных словарей и лингвистических справочников современного русского языка	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Предметные: выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</p>	1,2,3	
96.			Использование этимологических словарей и справочников для	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	1,2,3	

			подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.		условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи		
97.			Использование этимологических словарей и справочников	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Предметные: выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	1,2,3	
98.			Комплексный лингвистический анализ текста.	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и	1,2,3	

					навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
99.			Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,3	
100.			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>	1,2,3	
101.			Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	1,2,3	

					общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка		
102.			Обобщающий урок	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1,2,3	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей русского языка
и литературы от _____ № ___
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____
« ___ » _____ 20 ____ г

