

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 имени героя России гвардии майора Таранца С.Г. муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 01.09.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Городничая Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Уровень образования (класс) **основное общее образование 5 – 9 классы**

Количество часов: **714 часов**

5 класс – 170 часов;
6 класс – 204 часа;
7 класс – 136 часов;
8 класс – 102 часа;
9 класс – 102 часа

Уровень **базовый**

Учитель **Кузнецова Наталья Анатольевна**

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с

социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и политологическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций,

выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	*Направления воспитательной деятельности
Речь. Речевая деятельность	3				
		Язык и речь. Речевое общение.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	2, 3, 4, 7
		Виды речи (устная и письменная).	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости</p>	2, 3, 4, 7

				от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	
		Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2,7

<p>Фонетика, орфоэпия и графика. Правописание: орфография и пунктуация. Морфология. Культура речи</p>	<p>19+3 р/р</p>	<p>Звуки речи. Соотношение звука и буквы.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р.: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К.: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П.: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	<p>3,6,7</p>
		<p>Орфография. Понятие орфограммы.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	<p>2,3</p>

		<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	1, 4, 6, 7
		<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p>	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: использовать орфографические словари.</p>	5, 6
		<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>	2, 3, 4, 7

				<p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	
		Буквы и, у, а после шипящих	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2, 3, 4,7
		Разделительные ь и ь	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p>	2, 3, 4,7

				<p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	
		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.</p>	1,3,5
		Что мы знаем о тексте. Тема текста	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: использовать орфографические словари.</p>	2,7
		Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p>	2,7

				<p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	
		Глагол	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	3, 6, 7
		-Тся- и -ться в глаголах	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с</p>	2,3

				учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.	
		Личные окончания глаголов	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: использовать орфографические словари.	1, 4, 6, 7
		Имя существительное	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	5, 6

		Имя прилагательное	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2, 3, 4,7
		Местоимение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	2, 3, 4,7
		Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея;	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p>	2, 3, 4,7

		главная, второстепенная и избыточная информация.		Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.	
		Текст как продукт речевой деятельности.	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	2,7
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	31+8 р/р	Единицы синтаксиса русского языка.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные	3, 6, 7

				результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: использовать орфографические словари.	
		Пунктуация	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	2, 3
		Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	1, 4, 6, 7
		Разбор словосочетания	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные:	1, 4, 6, 7

				<p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	
		Виды связи в словосочетании.	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.</p>	2, 3, 4,7
		Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и</p>	2, 3, 4,7

				функциональных особенностей	
		Восклицательные предложения	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	2, 3, 4, 7
		Грамматическая основа предложения. Главные члены, способы их выражения	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	2, 7
		Подлежащее	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного</p>	3, 6, 7

				<p>мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	
		Сказуемое	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	2,3
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	1,4,6,7

		Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные).	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	5,6
		Второстепенные члены предложения	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2,3,4,7
		Дополнение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	2,3,4,7,

				<p>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	
		Определение	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	2,3,4,7
		Обстоятельство	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	2,7

				Предметные: распознавать главные и второстепенные члены предложения;	
		Предложения с однородными членами	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	3,6,7
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	2,3
		Предложения с обращениями	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного</p>	1, 4, 6, 7

				<p>мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	
		Виды речевой деятельности. Письмо	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	5,6
		Синтаксический анализ простого предложения	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные</p>	2, 3, 4,7

				результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	
		Пунктуационный анализ простого предложения	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2, 3, 4, 7
		Предложения простые и сложные.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2, 3, 4, 7
		Синтаксический анализ сложного предложения	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые	2, 7

				<p>действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>	
		Способы передачи чужой речи. Прямая речь	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	3, 6, 7
		Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные</p>	2, 3

				<p>результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	
		<p>Повторение и общение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»</p>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	2,5,7
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</p>	13+3 р/р	<p>Фонетика. Звуки речи.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по</p>	5,6

				заданным параметрам их звукового состава	
		Система гласных звуков.	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	5,6
		Система согласных звуков.	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава</p>	5,6
		Изменение звуков в потоке речи	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</p>	5,6

				<p>эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава</p>	
		Согласные твёрдые и мягкие	1	<p>Личностные:</p> <p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные:</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава</p>	2,5,6
		Р/р Функционально-смысловые типы текста. Повествование	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать</p>	2, 3, 4,7

				и обобщать факты и явления; Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	
		Согласные звонкие и глухие	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава	2, 3, 4,7
		Графика	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	2, 3, 4,7

		Состав русского алфавита, названия букв	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: использовать знание алфавита при поиске информации;</p>	2,7
		Р/рФункционально-смысловые типы текста. Описание предмета	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	3, 6, 7
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и</p>	2, 3

				<p>запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава</p>	
		<p>Двойная роль букв е, ё, ю, я</p>	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава</p>	1, 4, 6, 7
		<p>Орфоэпия как раздел лингвистики.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: определять место</p>	5,6

				ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами	
		Фонетический анализ слова.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: использовать орфографические словари.	2, 3, 4,7
		Повторение	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	2, 3, 4,7
Лексика. Культура речи	6+2 р/р	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	2, 3, 4,7

				<p>деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>	
		Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>	2,7
		Прямое и переносное значение слов	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>	3,6,7

				<p>корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>	
		Омонимы	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>	2,3
		Синонимы	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов</p>	5,6

				(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	
		Антонимы	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>	5,6
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>	2, 3, 4,7

<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<p>20</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	<p>2, 3, 4,7</p>
		<p>Изменение и образование слов</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>	<p>2,7</p>

				проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	
		Окончание	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	3, 6, 7
		Основа слова	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать</p>	2,3

				морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	
		Корень слова	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	1, 4, 6, 7
		Р/р Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	1, 4, 6, 7

				Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	
		Суффикс	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	5,6
		Приставка	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую</p>	2, 3, 4,7

				цепочку, состоящую из ключевого слова исоподчиненных ему слов; Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	
		Чередование звуков в морфемах.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	2, 3, 4,7
		Беглые гласные	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с	2, 3, 4,7

				<p>учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	
		Варианты морфем	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	2,7
		Морфемный анализ слова	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p>	3, 6, 7

				<p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	
		<p>Правописание гласных и согласных в приставках</p>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	2, 3
		<p>Буквы з и с на конце приставок</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и</p>	1, 4, 6, 7

				<p>запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	
		<p>Буквы а — о в корне -лаг-, -лож-</p>	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	5, 6
		<p>Буквы а — о в корне -раст-, -рос-</p>	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в</p>	5, 6

				содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: использовать орфографические словари	
		Буквы ё – о после шипящих в корне	2	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: использовать орфографические словари.	2, 3, 4,7
		Буквы и – ы после ц	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	2, 3, 4,7
		Написание слов с пол-, полу-	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	2,7

				<p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	3, 6, 7
Морфология. Орфография. Культура речи	55+14 р/р	Имя существительное как часть речи	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	2, 3

				<p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.</p>	
		Р/р Доказательства в рассуждении	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	1, 4, 6, 7
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	5, 6

		Имена существительные собственные и нарицательные	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2, 3, 4,7
		Род имён существительных	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	2, 3, 4,7
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p>	2, 3, 4,7

		числа		<p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.</p>	
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: использовать орфографические словари.</p>	2, 3, 4, 7
		Три склонения имён существительных	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими</p>	2, 7

				информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	
		Падеж имён существительных	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	3, 6, 7
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	2, 3

		Множественное число имён существительных	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.</p>	2, 3
		Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и в окончаниях существительных	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: использовать орфографические словари.</p>	5, 6
		Морфологический анализ имени существительного	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из</p>	2, 3, 4, 7

				<p>ключевого слова исоподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	
		Повторение	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2, 3, 4,7
		Имя прилагательное как часть речи	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p>	2, 3, 4,7

				Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.	2, 7
		Описание животного	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	3, 6, 7
		Прилагательные полные и краткие	2	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	2, 3

				<p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	
		Морфологический анализ имени прилагательного	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: проводить морфологический анализ текста.</p>	1, 4, 6, 7
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от</p>	5, 6

				противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.	
		Глагол как часть речи	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.	2, 3, 4,7
		Не с глаголами	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: использовать орфографические словари.	2, 3, 4,7
		Рассказ	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать	2, 3, 4,7

				<p>речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
		Неопределённая форма глагола	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2,7
		Правописание -тся- и -ться- в глаголах	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p>	3, 6, 7

				<p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	
		Виды глагола	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.</p>	2, 3
		Буквы е — и в корнях с чередованием	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: использовать орфографические словари.</p>	1, 4, 6, 7
		Невыдуманный рассказ (о себе)	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p>	1, 4, 6, 7

				<p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	
		Время глагола	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	1, 4, 6, 7
		Прошедшее время	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с</p>	1, 4, 6, 7

				учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.	
		Настоящее время	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.	1, 4, 6, 7
		Будущее время	1	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: использовать орфографические словари.	1, 4, 6, 7
		Спряжение глаголов	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	1, 4, 6, 7

				<p>ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	3,5,6
		Морфологический анализ глагола.	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	3,7,8

				<p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: проводить морфологический анализ слова.</p>	
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2, 3, 4,7
		Употребление времён	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: использовать орфографические словари.</p>	2, 3, 4,7

		Повторение	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	2, 3, 4, 7
Морфология. Правописание: орфография и пунктуация.	10+2 р/р	Разделы науки о языке	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2, 3
		Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	1, 4, 6, 7

				<p>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Орфограммы в окончаниях слов	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	5, 6
		Употребление букв ъ и ь	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной</p>	2, 3, 4, 7

				<p>деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: использовать орфографические словари.</p>	
		<p>Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.</p>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	2, 3, 4, 7
Итого:			170		
6 класс					

Речь. Речевая деятельность	3	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета</p>	1,2,7
		Язык, речь, общение.	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p>	3,7
		Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники)	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою</p>	3,7

				<p>деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия. Морфология. Правописание: орфография и пунктуация</p>	13+1 р/р	Фонетика. Орфоэпия. Графика	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: проводить фонетический и орфоэпический анализ слова</p>	1,4,7
		Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	1,7

				<p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	
		Орфограммы в приставках.	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	1,2,7
		Части речи	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные</p>	1,2,7

				отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
		Орфограммы в окончаниях слов	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	1,2,7
		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)	2,4,7
		Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	1,4,7

				<p>ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	
		<p>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	7
		<p>Синтаксический анализ предложений</p>	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство:</p>	1,7

				<p>прямое, косвенное, от противного; Предметные: проводить синтаксический анализ предложения</p>	
		<p>Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	1,2,7

Речь. Речевая деятельность	8+2р/р	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	1,2,4,7
		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>	1,2,4,7

		Начальные и конечные предложения текста	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	4,7
		Ключевые слова	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>	4,7

		Основные признаки текста	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	1,2,4,7
		Текст и стили речи	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	1,2,4,7
		Официально-деловой стиль речи	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>	1,4

				<p>ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
Лексика. Культура речи	11 + 4 р/р	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка</p>	1,4,7
		Общепотребительные слова	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной</p>	.1,4,7

				и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.	
		Профессионализмы	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	1,7
		Диалектизмы	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: проводить лексический анализ слова	4,7

		Исконно русские и заимствованные слова	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: проводить лексический анализ слова</p>	1,4,7
		Новые слова (неологизмы)	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: проводить лексический анализ слова</p>	1,4,7
		Устаревшие слова	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	1,2,7

				<p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	
		<p>Основные лингвистические словари.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: проводить лексический анализ слова</p>	1,7
		<p>Повторение</p>	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	1,2,4

		Фразеологизмы и их признаки. Источники фразеологизмов	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	4,7
		Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: проводить лексический анализ слова</p>	4,7
		Повторение	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать</p>	1,2,4

				<p>ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
Словообразование. Орфография. Культура речи	28	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	1,4,7
		Описание.	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими</p>	2,3,4

				<p>людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	
		Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	3,7
		Этимология слов	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от</p>	1,2,3,4

				<p>противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.</p>	
		Р/р Информационная переработка текста (план, сложный план).	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	1,4
		Буквы а и о в корне -кас-, -кос-	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	1,4,7

		Буквы а и о в корне -гар-, -гор-	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	1,4,7
		Буквы а и о в корне - <i>зар-, -зор-</i>	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	1,4,7
		Буквы ы и и после приставок	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с</p>	1,4,7

				<p>учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	
		<p>Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при</i></p>	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	1,4,7
		<p>Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах</p>	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в</p>	1,4,7

				практике правописания;	
		Сложносокращённые слова	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,4,7
		Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: проводить морфемный и словообразовательный анализ слов</p>	1,4,7
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	1,2,3,4

				<p>многообразисовременного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	
<p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи</p>	<p>96+20</p> <p>р/р</p>	<p>Имя существительное как часть речи</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы</p>	<p>1,4,7</p>
		<p>Падежные окончания имён существительных</p>		<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой,</p>	<p>1,4,7</p>

				словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	
		Разносклоняемые имена существительные	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы</p>	1,4,7
		Буква <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и подчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,4,7
		Несклоняемые имена существительные	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели</p>	1,4,7

				<p>деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	
		Род несклоняемых имён существительных	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	1,4,7
		Имена существительные общего рода	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	1,4,7

				Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	
		Морфологический анализ имени существительного	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: проводить морфологический анализ слов.	2,3,4
		Не с существительными	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	2,3,4
		Буквы ч и щ в суффиксе существительных - ник (-щик)	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	2,3,4

				<p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	
		<p>Гласные в суффиксах существительных - ек и -ик</p>	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	1,2,3,4
		<p>Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опираться на</p>	2,3,4

				фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	
		Повторение	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	3,4
		Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,4,7
		Описание природы	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные</p>	3,4,7

				<p>задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	
		Степени сравнения имён прилагательных	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	1,7
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого</p>	1,7

				<p>результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	
		Относительные прилагательные	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующегоинструмента рия для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	1,7
		Притяжательные прилагательные	1	<p>Личностные: осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы</p>	1,7

				<p>исуществующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	
		Морфологический анализ имени прилагательного	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: проводить морфологический анализ</p>	1,7
		Не с прилагательными	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и</p>	1,7

				морфологический анализ в практике правописания	
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,2,4
		Одна и две буквы нв в суффиксах прилагательных	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,2,4
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к--ск-	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p>	1,2,4

				<p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,3,4,7
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство:</p>	1,2,3,4

				<p>прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Имя числительное как часть речи	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	7
		Простые и составные числительные	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные</p>	4,7

				<p>монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	4,7
		Порядковые числительные	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого</p>	4,7

				этикета;	
		Разряды количественных числительных	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы</p>	4,7
		Числительные, обозначающие целые числа	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы</p>	4,7
		Дробные числительные. Склонение дробных числительных	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и</p>	4,7

				<p>обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы</p>	
		<p>Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.</p>	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы</p>	4,7
		<p>Морфологический анализ имени числительного</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: проводить морфологический анализ имени числительного</p>	1,4,7

		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,2,3,4
		Местоимение как часть речи	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать самостоятельные части речи</p>	4,7
		Личные местоимения	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p>	4,7

				<p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и орфологический анализ в практике правописания</p>	
		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	4,7
		Вопросительные и относительные местоимения	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной</p>	4,7

				направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	
		Неопределённые местоимения	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	4,7
		Отрицательные местоимения	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	4,7

		Притяжательные местоимения	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи.</p>	4,7
		Рассуждение	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,2,3,4
		Указательные местоимения	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и</p>	4,7

				явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: определять самостоятельные части речи.	
		Определительные местоимения	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и орфографический анализ в практике правописания	4,7
		Местоимения и другие части речи	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4,7

		Морфологический анализ местоимения	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: определять морфологический анализ слов.</p>	2,4,7
		Повторение	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,2,3,4
		Глагол как часть речи	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и</p>	1,7
		Гласные в корнях и в окончаниях глаголов		<p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и</p>	1,7

				явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опознавать самостоятельные части речи.	
		Разноспрягаемые глаголы	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.	3,4,7
		Глаголы переходные и непереходные	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого	3,4,7

				этикета	
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	3,4,7
		Условное наклонение. Правописание частицы бы с глаголами в условном наклонении.	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	3,4,7

		Повелительное наклонение	3	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4,7
		Употребление наклонений	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4,7
		Безличные глаголы	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p>	3,4,7

				<p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
		Морфологический анализ глагола	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: определять морфологический анализ слов</p>	3,4,7
		Рассказ на основе услышанного	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p>	1,2,3,4

				Предметные: владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3,4,7
		Повторение	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	1,2,3,4

				практике правописания	
Орфография и пунктуация. Лексикология и фразеология. Морфология. Синтаксис (повторение)	12+4 р/р	Разделы науки о языке	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	1,2,3,4
		Орфография	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,3,4

		Пунктуация	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1,2,3,4
		Лексика и фразеология	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: проводить лексический анализ слова</p>	1,2,3,4
		Словообразование	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p>	1,2,3,4

				<p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: проводить словообразовательный анализ слов.</p>	
		Морфология	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p>	1,2,3,4
		Синтаксис	1	<p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1,2,3,4

7 класс					
Общие сведения о языке.	1	Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	3,7
Синтаксис. Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология (повторение)	7 +2 р/р	Синтаксис. Синтаксический анализ	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1,5,7
		Пунктуация. Пунктуационный анализ	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего</p>	2,5,7

				<p>социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
		Лексика и фразеология	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	3,5,7
		Фонетика и орфография. Фонетический анализ слов	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме</p>	1,5,7

				<p>развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		<p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	5,7
		<p>Морфология и орфография. Морфологический анализ слова</p>	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический</p>	7,5

				анализ слова;	
		Текст	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	3,7
		Диалог	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости</p>	4,7
		Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	<p>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости</p>	7

				от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	
		Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1,7
		Публицистический стиль	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных</p>	3,5,7

				функциональных разновидностей языка.	
Морфология и орфография. Культура речи	90+14 р.р	Причастие как часть речи	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их форм</p>	3,5,7
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их форм</p>	3,5,7
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые</p>	3,5,7

				<p>действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
		Описание внешности человека	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	3,5,7
		Действительные и страдательные причастия	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей</p>	3,5,7

				<p>деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	
		Краткие и полные страдательные причастия	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	3,5,7
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе</p>	3,5,7

				<p>смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	
		<p>Действительные причастия прошедшего времени</p>	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p>	3,5,7
		<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе</p>	3,5,7

				<p>смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		<p>Страдательные причастия прошедшего времени</p>	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,5,7
		<p>Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях</p>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из</p>	3,5,7

				<p>ключевого слова исоподчиненных ему слов; Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		<p>Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленнойцели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашиватьмнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определеннымпризнакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,5,7
		<p>Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p>	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременном у уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразисовременного мира.</p>	3,5,7

				<p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Морфологический анализ причастия	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: определять морфемный анализ слов.</p>	3,5,7
		Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или</p>	3,5,7

				<p>письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,5,7
		Повторение	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные</p>	3,5,7

				<p>задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Деепричастие как часть речи	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы.</p>	2,4,7
		Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p>	2,4,7

				<p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опираться награмматико-интонационный разбор анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	
		Раздельное написание не с деепричастиями	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующегоинструмента рия для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2,4,7
		Деепричастия несовершенного вида	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации сдругими</p>	1,7

				<p>людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Деепричастия совершенного вида	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,7
		Морфологический анализ деепричастия	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>	1,7

				<p>языковое, духовное многообразия современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: проводить морфологический анализ слов</p>	
		Повторение	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,2,3,4
		Наречие как часть речи	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента</p>	4,7

				<p>рия для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы.</p>	
		Смысловые группы наречий	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	4,7
		Степени сравнения наречий	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по</p>	3,4,7

				<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Морфологический анализ наречия	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: проводить морфологический анализ слов.</p>	1,4,7
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	1,4,7

				<p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		<p>Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий</p>	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,4,7
		<p>Одна и две буквы н в наречиях на о и е</p>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p>	4,7

				<p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Описание действий	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p>	1,2,3,4
		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	4,7

				<p>многообразисовременного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Буквы оиа на конце наречий	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в</p>	4,7

				практике правописания	
		Дефис между частями слова в наречиях	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	4,7
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного</p>	1,3,4

				анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,3,4
		Повторение	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	1,2,3,4

				Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
		Учебно-научная речь. Отзыв	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	1,2,3,4
		Учебный доклад	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,	1,2,3,4

				<p>структурировать текст; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
		Категория состояния как часть речи	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы.</p>	3,4,7
		Морфологический анализ категории состояния	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: определять морфологический анализ слов</p>	3,4,7
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	2,3,4

				<p>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия.</p>	2,3,4
		Предлог как часть речи	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p>	2,3,4

				<p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Употребление предлогов	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,2,3,4
		Производные и непроизводные предлоги	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по</p>	1,2,3,4

				определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
		Простые и составные предлоги	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1,2,3,4
		Морфологический анализ предлога	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,	1,2,3,4

				структурировать текст; Предметные: определять морфологический анализ слова.	
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,2,3,4
		Союз как часть речи	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,2,3,4

		Простые и составные союзы	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4,7
		Союзы сочинительные и подчинительные	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4,7

		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	3,4,7
		Сочинительные союзы	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	3,4,7
		Подчинительные союзы	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе</p>	3,4,7

				<p>коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	
		Морфологический анализ союза	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: определять морфологический анализ слов</p>	3,4
		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие; опираться на фонетический, морфемный,</p>	3,4,7

				словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
		Повторение сведений о предложениях и союзах	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4,7
		Частица как часть речи	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4,7

		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	3,4,7
		Смысловые частицы	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4,7
		Раздельное и дефисное написание частиц	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	3,4,7

				<p>многообразисовременного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Морфологический анализ частицы	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: определять морфологический анализ слов</p>	3,4
		Отрицательные частицы не и ни	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные</p>	3,4

				<p>результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
		Различение частицы не и приставки не	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4
		Частица ни , приставка ни , союз ни—ни	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи; опираться на</p>	3,4,7

				фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1,2,3,4
		Междометие как часть речи	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и</p>	3,4,7

				морфологический анализ в практике правописания	
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4,7
Речь. Речевая деятельность. Фонетика, орфоэпия и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис.	13+2 р.р	Разделы науки о русском языке	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,2,3,4

		Текст	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	1,2,3,4
		Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового)	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p>	1,2,3,4
		Фонетика. Графика	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	1,2,3,4

				<p>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: проводить фонетический и орфоэпический анализ слова</p>	
		Лексика и фразеология	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	3,4
		Словообразование	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и</p>	3,4

				явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: проводить словообразовательный анализ слова	
		Морфология	2	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;	3,4
		Орфография	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: различать значимые и незначимые единицы языка.	3,4

		Синтаксис	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	3,4
		Пунктуация	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	3,4
Итого:			136		
8 КЛАСС					

Общие сведения о языке	1	Русский язык в современном мире	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,2,3,4
Правописание: орфография и пунктуация		Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	4,7
		Знаки препинания в сложном предложении	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые</p>	4,7

				<p>действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
		Буквы н и ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	4,7
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные</p>	4,7

				части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		Единицы синтаксиса русского языка.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)</p>	1,2,3,4
		Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка</p>	1,2,3,4

		Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	3,4
		Виды связи в словосочетании.	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	3,4,7
		Синтаксический анализ словосочетаний	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p>	4,7

				<p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: определять синтаксический анализ</p>	
		Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения</p>	1,2,3,4
		Порядок слов в предложении	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения</p>	1,2,3,4

		Интонация	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	2,3,4
		Р.Р. Описание памятника культуры	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	1,2,3,4
		Главные члены предложения. Подлежащее	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p>	2,3,4

				<p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения</p>	
		Сказуемое. Типы сказуемого	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения</p>	2,3,4
		Простое глагольное сказуемое	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	2,3,4

				Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения	
		Составное глагольное сказуемое	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения	2,3,4
		Составное именное сказуемое	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения	2,3,7

		Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения</p>	2,3,7
		Второстепенные члены предложения и способы их выражения	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p>	2,3,7
		Дополнение	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать</p>	2,3,7

				<p>мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения</p>	
		Определение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения</p>	2,3,7
		Приложение. Знаки препинания при нём	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	2,3,7

				Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
		Обстоятельство	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2,3,7
		Синтаксический анализ двусоставного предложения	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2,3,7
		Р. р. Характеристика человека	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и</p>	1,2,3,4

				<p>обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1,2,3,4
		Типы односоставных предложений	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>	3,4,7

				<p>корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	
		Назывные предложения	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующегоинструмента рия для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения</p>	3,4,7
		Определённо-личные предложения	1	<p>Личностные: осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации сдругими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова исоподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения</p>	3,4,7
		Неопределённо-личные предложения	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p>	3,4,7

				<p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения</p>	
		Р/р Инструкция	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	1,2,3,4
		Безличные предложения	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в</p>	3,4,7

				содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: находить грамматическую основу предложения	
		Р/р Рассуждение	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	1,2,3,4
		Неполные предложения	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	3,4,7

		Синтаксический анализ односоставного предложения	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p>	3,4,7
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: проводить фонетический и орфоэпический анализ слова</p>	1,2,3,4
		Структурные типы простых предложений. Осложненное предложение.	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	3,4,7

				(если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующегоинструмента рия для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	3,4,7
		Однородные и неоднородные определения	1	Личностные: осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы исуществующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации сдругими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова исоподчиненных ему слов;	3,4,7

				Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	3,4,7
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: находить грамматическую основу	3,4,7

				предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	
		Синтаксический анализ предложения с однородными членами	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	2,4,7
		Пунктуационный анализ предложения с однородными членами	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные,</p>	2,4,7

				предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ	
		Повторение	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ</p>	1,2,3,4
		Обособленные члены предложения	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить</p>	3,4,7

				пунктуационный анализ	
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ</p>	3,4,7
		Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи</p>	1,2,3,4

				(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ</p>	3,4,7
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	3,4,7

		<p>Обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	3,4,7
		<p>Синтаксический анализ предложения с обособленными членами</p>	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	3,4,7

		Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	3,4,7
		Повторение	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	1,2,3,4

		Обращение	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	3,4,7
		Распространённые обращения	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	3,4,7
		Выделительные знаки препинания при обращении	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	3,4,7

				<p>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры,</p>	
		Употребление обращений	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	1,2,3
		Вводные конструкции	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</p>	1,2,3

				<p>эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и подчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	3,4
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и</p>	3,4

				<p>запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		Вставные слова, и предложения	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	3,4,7
		Междометия в предложении	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к</p>	3,4,7

				<p>собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		<p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения</p>	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	3,4,7
		<p>Повторение</p>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать</p>	1,2,3,4

				<p>речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения.</p>	
		Способы передачи чужой речи.	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	1,2,3,4
		Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с</p>	1,2,3,4

				<p>учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		Прямая речь	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	1,2,3,4
		Косвенная речь	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента для выполнения учебной</p>	1,2,3,4

				<p>задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		Диалог	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,2,3,4
		Р/р Рассказ	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать</p>	1,2,3,4

				и обобщать факты и явления; Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	
		Цитирование в предложении с косвенной речью.	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	1,2,3,4
		Повторение.	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,	1,2,3,4

				<p>структурировать текст; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
<p>Синтаксис. Морфология. Правописание: орфография и пунктуация (повторение)</p>		<p>Синтаксис и морфология</p>	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: опознавать самостоятельные части речи, их формы, а также служебные части речи и междометие опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3,4
		<p>Синтаксис и пунктуация</p>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,</p>	3,4

				текст);	
		Синтаксис и культура речи	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	3,4
		Синтаксис и орфография	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1,3

		Итого:	102		
9 класс					
Общие сведения о языке		<i>Русский язык как один из индоевропейских языков.</i>	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	1,2,3,4
Речь. Речевая деятельность. Синтаксис	10+2 р/р	Виды речи (устная и письменная).	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных</p>	1,2,3,4

				функциональных разновидностей языка	
		Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	1,2,3,4
		Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты</p>	1,2,3,4

				различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	
		Простое предложение и его грамматическая основа	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения</p>	3,4,7
		Предложения с обособленными членами	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	3,4,7
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>	3,4,7

				<p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	
<p>Сложное предложение. Культура речи</p>	<p>66+12 р/р</p>	<p>Понятие о сложном предложении.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	<p>3,4,7</p>
		<p>Союзные сложные предложения.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	<p>3,4,7</p>

				<p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		Бессоюзное сложное предложение.	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующегоинструмента рия для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	3,4,7
		Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	<p>Личностные: осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации сдругими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из</p>	3,4,7

				<p>ключевого слова исоподчиненных ему слов; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	3,4,7
		Интонация сложного предложения.	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной</p>	3,4,2

				и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	
		Повторение		Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	1,2,3,4
		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	2,3,4

				(если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	
		Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующегоинструмента рия для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	2,3,4
		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Личностные: осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы исуществующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации сдругими людьми	2,3,4,7

				<p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	
		<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.</p> <p>Повторение</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	2,3,4,7
		Повторение	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П. строить доказательство: прямое, косвенное, от</p>	1,2,3,4

				<p>противного; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.</p>	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	2,3,4
		<p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении</p>	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	3,4

				Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	
		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	2,3,4
		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные,	2,3,7

				предложения осложненной .структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	2,3,7
		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Разновидности придаточных обстоятельных.	13	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; находить грамматическую основу предложения; распознавать</p>	2,3,7

				главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	
		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	4	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p>	2,3,7
		Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: производить синтаксический анализ сложного предложения</p>	2,3,7

		Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); производить пунктуационный анализ предложения.</p>	2,3,7
		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	2,3,4
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего</p>	1,2,3,4

				<p>социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
		<p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях</p>	2	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	2,3,7
		<p>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p>	3	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструмента</p>	2,3,7

				<p>рия для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения.</p>	2,3,7
		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и</p>	2,3,7

				запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
		Повторение	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	1,2,3,4
		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в	2,3,7

				<p>содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
		<p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p>	2	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	2,3,7
		<p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи</p>	2	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей</p> <p>К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова</p>	2,3,7

				исоподчиненных ему слов; Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения	
		Публичная речь	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Предметные: владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	1,2,3,4
		Повторение	1	Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство:	1,2,3,4

				<p>прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Предметные: находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, проводить пунктуационный анализ предложения</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия и графика.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Морфемика и словообразование. Синтаксис.</p> <p>Орфография и Пунктуация (повторение)</p>	8+2 р/р	Фонетика и графика	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Предметные: проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p>	3,4
		Лексикология (лексика) и фразеология	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Предметные: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	3,4

		Морфемика	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Предметные: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	3,4
		Словообразование	1	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; К. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Предметные: проводить словообразовательный анализ слова</p>	3,4
		Морфология	2	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>	3,4

				<p>языковое, духовное многообразия современного мира.</p> <p>Метапредметные: Р. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; К. строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p>	
		Синтаксис	1	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Метапредметные: Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; П. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Предметные: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)</p>	3,4
		Орфография. Пунктуация	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные: Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	3,4

				Предметные: опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
Итого:			102 ч.		

***Направления воспитательной деятельности:**

- 1 – гражданско-патриотическое воспитание;
- 2 – духовно-нравственное воспитание;
- 3- эстетическое воспитание;
- 4 – физическое воспитание, формирование культуры эмоционального благополучия;
- 5 – трудовое воспитание;
- 6 – экологическое воспитание;
- 7 – ценности научного познания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 16 от 30.08.2021 года № 1
Руководитель ШМО
_____Кузнецова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Шкабарня И.А.
30.08.2021 года

